

Vlerësimi i aftësive digjitale dhe nevojave për trajnim të mësuesve në arsimin profesional

Një projekt i Agjencisë Zvicerane për
Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agjencia Zvicerane për Zhvillim
dhe Bashkëpunim SDC

Në partneritet me:



Zbatuar nga:


swisscontact

Shkurtesat

AFP	Arsimi dhe Formimi Profesional
AKAFPK	Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve
AI	Inteligjenca Artificiale
BE	Bashkimi European
SMIP	Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar
TIK	Teknologjia e Informacionit dhe Komunikimit
VET	Arsimi dhe Formimi Profesional (Vocational Education and Training)

Lista e Grafikëve

Nr.	Titulli i grafikut	Faqja
Grafiku 1	Shpërndarja e pjesëmarrësve sipas gjinisë	10
Grafiku 2	Shpërndarja e pjesëmarrësve sipas moshës	10
Grafiku 3	Përvoja e mësuesve në mësimdhënie / në AFP	13
Grafiku 4	Përvoja në shkollën aktuale	13
Grafiku 5	Pozicioni aktual i punës (kulturë prof./përgj.)	14
Grafiku 6	Angazhimi sipas lëndëve (teori/praktikë)	14
Grafiku 7	Pjesëmarrja në trajnim për teknologjinë	15
Grafiku 8	Ofruesit e trajnimeve (AKAFPK, projekte, etj.)	15
Grafiku 9	Koha që nga trajnimi i fundit	16
Grafiku 10	Aftësitë për pajisje teknologjike (kompjuter, smartboard, etj.)	18
Grafiku 11	Aftësitë për programe bazë (Word, PPT, Excel, Outlook)	20
Grafiku 12	Aftësitë për internet dhe burime digjitale (email, citime, siguri)	22
Grafiku 13	Menaxhimi i dokumenteve në cloud	23
Grafiku 14	Përdorimi i platformave online (Google Classroom, Moodle, Teams, Zoom)	25
Grafiku 15	Përdorimi i SMIP (nota, mungesa, raporte)	26
Grafiku 16	Përdorimi i MësoVET dhe platformave të tjera digjitale	28
Grafiku 17	Krijimi i materialeve interaktive (Canva, Genially, H5P, Kahoot, etj.)	30
Grafiku 18	Përdorimi i mjeteve multimediale (video/audio/animacione)	31
Grafiku 19	Aftësi për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar	33
Grafiku 20	Aftësi për përdorimin e programeve për lëndë profesionale	34
Grafiku 21	Aftësinë për vlerësimin e nxënësve online përmes platformave si Google Forms, Quizizz, Socrative, Kahoot, Mentimeter, Moodle etj	36
Grafiku 22	Aftësitë për sigurinë etike dhe digjitale	37
Grafiku 23	Aftësitë për përdorimin e inteligjencës artificiale në mësimdhënie	39
Grafiku 24	Aftësi për gjithëpërfshirjen e nxënësve me aftësi ndryshe	40
Grafiku 25	Aksesi në pajisje	40
Grafiku 26	Mbështetje teknike	41
Grafiku 27	Prioritet i përdorimit të teknologjisë dhe metodave inovative në mësimdhënie ..	41
Grafiku 28	Pemgesat kryesore për përdorimin e teknologjisë	42
Grafiku 29	Forma e preferuar e trajnimit	43
Grafiku 30	Kohëzgjatja e preferuar e trajnimit	43
Grafiku 31	Periudha e përshtatshme e trajnimit	44
Grafiku 32	Njohja e zhvillimit profesional	45

TABELA E PËRMBAJTJES

PËRMBLEDHJA EKZEKUTIVE	4
1. HYRJA DHE KONTEKSTI	8
1.1. QËLLIMI I VLERËSIMIT	9
<i>Objektivat specifike</i>	9
<i>Pyetjet kërkimore</i>	9
2. METODOLOGJIA.....	9
2.1. POPULLATA E STUDIMIT.....	9
2.2. INSTRUMENTI I MBLEDHJES SË TË DHËNAVE	10
<i>Finalizimi i pyetësorit</i>	10
2.3. PROCEDURAT E MBLEDHJES SË TË DHËNAVE	11
2.4. PËRPUNIMI DHE ANALIZA E TË DHËNAVE	11
2.5. KONSIDERATA ETIKE.....	11
3. REZULTATET	12
3.1. TË DHËNA TË PËRGJITHSHME	12
3.2. AFTËSITË DIGJITALE DHE NEVOJAT PËR TRAJNIM.....	15
3.3. INFRASTRUKTURË DHE MBËSHTETJE	36
3.4. PREFERENCA PËR TRAJNIM DHE ZHVILLIM PROFESIONAL.....	38
4. KONKLUZIONE	40
5. REKOMANDIME	41
6.REFERENCAT	43
7. ANEKSET	43
ANEKS 1. INSTRUMENTI I KËRKIMIT	43
ANEKS 2. LISTA E NUMRIT TË MËSUESVE TË PUNËSUAR NË SHKOLLAT E ARSIMIT PROFESIONAL 2024-2025	55
ANEKS 3. LISTA E SHKOLLAVE DHE NUMRI I PJESËMARRËSVE PËR SHKOLLË	56

PËRMBLEDHJA EKZEKUTIVE

Ky raport paraqet rezultatet e vlerësimit të aftësive digjitale të mësuesve në arsimin profesional në Shqipëri, i realizuar nga Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve (AKAFPK) në bashkëpunim me projektin *Aftësi për Punë (Skills for Jobs-S4J)*. Qëllimi i vlerësimit është të identifikojë nivelin aktual të kompetencave digjitale të mësimeve, sfidat kryesore dhe nevojat për trajnim, për të orientuar programet e zhvillimit profesional të vazhdueshëm të stafit mësimeve.

Popullata e vlerësimit ishin të gjithë mësuesit e shkollave profesionale publike vendit, prej të cilëve N=970 plotësuan instrumentin e studimit. Shkalla e përdorur për të vlerësuar aftësitë e tyre ishte nga 1= Nuk e di / nuk e përdor deri në 5= E zotëroj shumë mirë / mund të trajnoj të tjerët.

Gjetjet kryesore

Rezultatet e vlerësimit tregojnë zhvillime pozitive në nivelin e aftësive digjitale bazë të mësuesve, gjë që reflekton punën e vazhdueshme me rritjen e kapaciteteve dhe rritjen e ekspozimit ndaj mjeteve dhe platformave digjitale në AFP.

Të dhëna të përgjithshme për mësuesit

- 58.7% e mësuesve kanë më pak se 10 vite përvojë në arsimin profesional, ndërsa 59.3% kanë më pak se 10 vite pune në shkollën aktuale. Mësuesit e kulturës profesionale përbëjnë 56.5% të kampionit, ndërsa 43.5% janë mësues të kulturës së përgjithshme.
- Angazhimi në zhvillimin e aftësive digjitale rezulton i lartë: 86.3% e mësuesve kanë marrë pjesë në trajnim për përdorimin e teknologjisë në mësime, ku AKAFPK ishte ofruesi kryesor i këtyre trajnimeve (89%), ndërsa një përqindje e konsiderueshme e mësuesve kanë ndjekur trajnime të vetëfinancuara (84%) ose të mbështetura nga projekte dhe donatorë (82%).
- 29% raportojnë se ka kaluar më shumë se një vit nga trajnimi i fundit, duke treguar nevojën për vijimin me përditësimin e vazhdueshëm të njohurive dhe kompetencave digjitale të mësimeve.

Aftësitë digjitale: arritjet dhe prioritetet për ndërtimin e kapaciteteve

- Aftësitë e mësuesve për përdorimin e kompjuterit dhe të projektorit janë shumë të mira (73% dhe 66% respektivisht), por për mësues të tjerë janë pajisje ku duhet të investohet për ndërtimin e kapaciteteve për përdorimin e tyre.
- Rreth 50%-60% e mësuesve kanë aftësi të mira në përdorimin e pajisjeve më të reja teknologjike, si Smartboard, tabela interaktive, SmartTV ose kamerë digjitale.
- Pjesa më e madhe e mësuesve kanë aftësi të konsoliduara në përdorimin e programeve si Word and PowerPoint (rreth 83% dhe 76% respektivisht).
- Programe si Excel, Outlook dhe sistemet operative përbëjnë një fushë prioritare për ndërtimin e kapaciteteve duke qenë se rreth 30%-35% e mësuesve raportojnë se është e rëndësishme për ta që të përmirësojnë aftësitë e tyre.

- 84% e mësuesve raportojnë se kanë aftësi të mira për të përdorur emailin. Gjithashtu, një përqindje e lartë e mësuesve (rreth 75% me 80%) janë të familjarizuar dhe dinë të përdorin mirë dhe të vlerësojnë burimet nga interneti dhe rrjetet sociale për mësimdhënie, si dhe të menaxhojnë privatësinë dhe sigurinë në internet.
- Gjysma e mësuesve kanë zhvilluar aftësi shumë të mira për menaxhimin e dokumenteve në cloud, si psh ruajtjen e tyre, bashkëpunimin në grupe në cloud dhe komentimin dhe ndarjen e dokumenteve në cloud. Gjithsesi, kjo fushë përbën një fokus për zhvillimin e kapaciteteve, duke qenë se rreth 50% e mësuesve kërkojnë mbështetje të shtuar për trajnim.
- Situata e aftësive të mësuesve për përdorimin e platformave të mësimin online tregon se mësuesit në përgjithësi ndihen relativisht të sigurt në navigimin dhe komunikimin bazë, por shfaqet nevojë disi më e theksuar për trajnim në funksionet më të avancuara, si ndërtimi i klasave virtuale dhe administrimi i detyrave.
 - 63% e mësuesve raportojnë se kanë aftësi të mira për të naviguar në platforma të mësimin online dhe të komunikojnë në këto platforma (Google Classroom, Moodle, Teams, Zoom etj). Nga ana tjetër, mësuesit që kanë aftësi të ndërtojnë klasa virtuale online (57%) ose të administrojnë detyra online (44%) janë më pak.
- Përdorimi i platformës SMIP është një nga fushat më të konsoliduara tek mësuesit, rreth 85-90% prej tyre raportojnë se kanë aftësi të mira në hedhjen e notave në këtë sistem, në menaxhimin e dokumentacionit dhe në raportimet mujore përmes SMIP-it.
- Për përdorimin e platformës MësoVET dhe platformave të tjera digjitale 54% deri në 63% e mësuesve deklarojnë se kanë aftësi të konsoliduara për një sërë procesesh lidhur me to, si psh navigimin në këto platforma (62%), kërkimin e materialeve (61%), përdorimin e materialeve mësimore digjitale (61%), hartimin e materialeve mësimore digjitale (54%) përdorimin e platformës për mësimin e kombinuar (57%) etj. Gjithsesi, përdorimi i këtyre platformave paraqitet si fushë kryesor për programe trajnimi, duke qenë se përqindja e mësuesve që ende kanë nevojë për mbështetje është e konsiderueshme
- 44-47% e mësuesve ndihen të aftë të përdorin mjete digjitale si Canva, Genially, Kahoot, H5P, Prezi etj qoftë për krijimin e materialeve bazike, përpunimin e fotove dhe imazheve, krijimin e kuizeve, prezantimeve interaktive apo posterave dhe infografikëve. Sidoqoftë, rreth një e katërta e mësuesve kanë shumë pak ose aspak aftësi për përdorimin e këtyre mjeteve, diçka që tregon se fokusi i mbështetjes për këto trajnime duhet të jetë gjithëpërfshirës.
- 48-52% e mësuesve ndihen relativisht kompetentë në përdorimin e multimedias për qëllime didaktike - si në redaktimin e videove, regjistrimin e audio-ve, krijimin e prezantimeve me narracion, apo integrimin e materialeve multimediale në orë. Nga ana tjetër, përsëri rreth një e katërta e tyre kanë nevojë shumë të madhe për trajnim në këtë fushë.
- Për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar rreth gjysma e mësuesve kanë aftësi të mira (54-57%), ndërsa 24% aftësi mesatare. Mësuesit me më pak aftësi në blended learning si psh në përdorimin e platformave online, në kombinimin e mësimin teorik në distancë me diskutimet praktike në klasë, prezantimin e detyrave të nxënësve në platforma dhe angazhimin e nxënësve jashtë orës së mësimin janë 18-20%
- 50% - 53% e mësuesve kanë zotërim të lartë të mjeteve të vlerësimit online si Google Forms, Quizizz, Socrative, Kahoot, Mentimeter dhe Moodle, çka tregon se këto platforma janë tashmë

pjesë e praktikave të konsoliduara në mësimdhënien online. Nga ana tjetër 18% - 20% e mësuesve kanë një zotërim të ulët. Ky grup ka nevojë për orientim fillestar, që nis nga krijimi dhe administrimi bazik i testeve online, përpara se të kalojë në funksione më të avancuara.

- Në fushën e sigurisë dhe etikës digjitale sërish rreth 47-52% e mësuesve kanë aftësi të mira për mbrojtjen e të dhënave në mjedisin virtual, për përdorimin e programeve anti-plagjiaturë, për sjelljen etike online dhe edukimin e nxënësve për sigurinë në internet. Pjesa tjetër e tyre kanë nevojë për mbështetje për konsolidimin e aftësive të tyre në këtë drejtim.
- Rreth 37% e mësuesve janë familjarizuar me përdorimin e Inteligjencës Artificiale (IA) për krijimin e aktiviteteve ose përmbajtjes mësimore. Por, IA mbetet një fushë me nevojë të lartë për trajnim për shkak të zhvillimit dinamik të saj dhe të potencialit të përdorimit në mësimdhënie.
- Gjithëpërfshirja e nxënësve me aftësi ndryshe në një mjedis digjital është një nga sfidat për mësuesit, ku 42%-45% prej tyre raportojnë një nevojë të madhe për trajnim për krijimin e materialeve të aksesueshme për nxënës me aftësi ndryshe, për njohjen e teknologjive ndihmëse si dhe për metodat e përfshirjes së fëmijëve me aftësi ndryshe.

Aksesi në infrastrukturë digjitale dhe mbështetja e nevojshme

- Shumica e mësuesve raportojnë kushte relativisht të favorshme infrastrukturore dhe mbështetje institucionale për përdorimin e teknologjisë: 57.3% kanë akses të plotë në pajisje dhe 78.8% marrin mbështetje teknike kur hasin vështirësi. Gjithashtu, 84.3% e mësuesve perceptojnë se shkolla e tyre e konsideron prioritet përdorimin e teknologjisë dhe metodave inovative, duke reflektuar një klimë institucionale përgjithësisht mbështetëse për digjitalizimin.
- Nga ana tjetër, pengesat kryesore lidhen me infrastrukturën dhe burimet: 53% e mësuesve identifikojnë mungesën ose jofunksionalitetin e pajisjeve si sfidën kryesore, 48% raportojnë internet të dobët dhe 45% kohë të kufizuar për integrimin e teknologjisë. Për më tepër, 41% i konsiderojnë trajnimet e pamjaftueshme si pengesë, duke treguar se përmirësimi i infrastrukturës dhe ofrimi i trajnimeve të vazhdueshme mbeten prioritet strategjike.

Preferenca për trajnim dhe zhvillim profesional

- Mësuesit shfaqin preferencë të qartë për trajnime fleksibile dhe të shkurtra: formati më i preferuar është ai i kombinuar (38.2%), i ndjekur nga trajnimet me prani fizike (30.4%) dhe ato online (23.7%). Kohëzgjatja më e favorizuar është 2-4 orë (44.5%), ndërsa 32.6% preferojnë trajnimet 1-2 ditore, duke treguar orientim drejt formateve të përqendruara dhe të menaxhueshme në kohë.
- Formalizimi i zhvillimit profesional rezulton faktor kyç motivues: 93% e mësuesve preferojnë që trajnimet të njihen me certifikatë me kredite, ndërsa 49.7% e konsiderojnë orarin e punës si periudhën më të përshtatshme për zhvillimin e tyre.

Identifikimi i grupeve prioritare për ndërtimin e kapaciteteve digjitale

- Krahasset sipas moshës dhe përvojës së punës tregojnë se mësuesit mbi 40 vjeç dhe ata me përvojë më të gjatë në arsim përbëjnë një grup prioritar për ndërtimin e kapaciteteve digjitale, veçanërisht në përdorimin e pajisjeve interaktive, platformave online dhe teknologjive më të avancuara si

menaxhimi i dokumenteve në cloud, mjetet interaktive digjitale, inteligjenca artificiale etj. Në të njëjtën kohë, mësuesit më të rinj paraqesin një bazë më të konsoliduar kompetencash.

- Sipas profilit të lëndëve, mësuesit e kulturës së përgjithshme dhe ata që zhvillojnë module të praktikës profesionale identifikohen si grupe prioritare për programe të targetuara trajnimi në shumicën e fushave digjitale. Ndërkohë, mësuesit e teorisë profesionale dhe të praktikës shfaqin kompetenca relativisht më të konsoliduara.
- Në nivel shkollash, nevoja më e lartë për trajnim përqendrohet në disa institucione ku vlerësimet mesatare bien rreth ose nën nivelin 3, si Rakip Kryeziu, Charles Telford Erickson, Thoma Papapano, Ndre Mjeda, Enver Qiraxhi etj. Në kontrast, shkollat Hermann Gmeiner, Kolin Gjoka, Kristo Isak, Shkolla Teknike Ekonomike Tiranë, Hoteleri-Turizëm Tiranë dhe Shkolla Profesionale Elbasan raportojnë nivele më të larta kompetencash digjitale.
- Sipas kualifikimeve profesionale, nevoja më e lartë për trajnim evidentohet në bujqësi, gjeodezi, teknologji ushqimore, gjeologji-miniera dhe teknologji kimike, ku vlerësimet mesatare për përdorimin e pajisjeve interaktive dhe platformave digjitale bien nën nivelin mesatar.
- Aksesit në teknologji konfirmohet si një faktor kyç për zhvillimin e kompetencave: mësuesit me akses të kufizuar përbëjnë një grup prioritar për investime infrastrukturore dhe mbështetje në shkollat e tyre, e konfirmuar dhe nga fakti se mësuesit me më shumë akses kanë dhe aftësi më të mira digjitale në shumicën e fushave të vlerësuara.

1. HYRJA DHE KONTEKSTI

Në dekadën e fundit, transformimi digjital i arsimit profesional është bërë një nga prioritetet kryesore të zhvillimit arsimor në nivel kombëtar dhe evropian. Përdorimi i teknologjisë në procesin e mësimdhënies dhe mësimnxënies është tashmë një kompetencë bazë e mësuesit modern, në të njëjtin nivel rëndësie me kompetencat pedagogjike dhe profesionale (Komisioni Evropian, 2017).

Udhëzimet e organizatave ndërkombëtare në raportet e tyre si Komisioni Evropian (*DigCompEdu -The European Framework for the Digital Competence of Educators*), OECD (*Digital Education Outlook, 2022*) dhe UNESCO (*Global Education Monitoring Report, 2023*), theksojnë se zhvillimi i aftësive digjitale të mësuesve është kusht për ndërtimin e arsimit fleksibël dhe gjithëpërfshirës në një ekonomi të bazuar në njohuri.

Në Shqipëri, modernizimi i arsimit dhe formimit profesional (AFP) është theksuar në dokumente strategjike si *Strategjia Kombëtare e Punësimit dhe Aftësive 2023-2030* (MF&AKAFPK, 2023), që parashikon digjitalizimin e sistemit të mësimdhënies dhe trajnimit profesional si një shtyllë zhvillimi (Objektivi Strategjik 1.3. Objektivi strategjik 1.3: Funksonimi më i mirë i tregut të punës për të gjithë, Masa prioritare 2. Forcimi i mekanizmave të garantimit dhe zhvillimit të cilësisë në sistemin e AFP). Gjithashtu, në 2023, u miratua udhërrëfyshi për digjitalizmin në AFP “E-VET@Albania 2030: Modernizimi i AFP-së mbështetur në Teknologjinë e Informacionit dhe Komunikimit. Udhërrëfyshi u shoqërua me një analizë të situatës dhe nevojave të ofruesve të AFP-së në 2023 lidhur me transformimin digjital të parashikuar nga ky kuadër strategjik.

Pas zbatimit të vetëvlerësimit të aftësive digjitale të mësuesve përmes SELFIEforTEACHERS në vitin 2024, u pa e nevojshme një vlerësim i jashtëm i këtyre aftësive në shkollat profesionale. Ky vlerësim synon të shërbejë jo vetëm si një instrument diagnostik, por edhe si një mjet mbështetës për vendimmarrje strategjike dhe planifikim të ndërhyrjeve të mëtejshme në nivel sistemi lidhur me ngritjen e nevojshme të kapaciteteve të mësimdhënësve për një mësimdhënie bashkëkohore.

Vlerësimi i aftësive digjitale të mësuesve të arsimit profesional në Shqipëri paraqet një nevojë të drejtpërdrejtë, për të:

- Kuptuar nivelin aktual të aftësive digjitale të mësuesve në shkollat e arsimit profesional;
- Orientuar programet e trajnimit për zhvillimin e vazhduar të mësuesve në shkollat profesionale;
- Siguruar që shkollat profesionale të përmbushin standardet bashkëkohore të mësimdhënies digjitale.

Rezultatet e këtij vlerësimi do të shërbejnë për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies në arsimin profesional dhe për planifikimin e trajnimeve për zhvillimin e vazhduar profesional të mësuesve në këtë fushë.

1.1. QËLLIMI I VLERËSIMIT

Ky vlerësim synon të identifikojë nivelin aktual të aftësive digjitale të mësuesve në arsimin profesional si dhe nevojat e tyre për zhvillim të mëtejshëm profesional në përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie.

Vlerësimi u realizua nga Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve (AKAFPK) në bashkëpunim me projektin “Aftësi për Punë” (Skills for Jobs - S4J)/ Swisscontact, në kuadër të përpjekjeve për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies digjitale në arsimin profesional.

OBJEKTIVAT SPECIFIKE:

- Të vlerësohet niveli aktual i aftësive digjitale të mësuesve të arsimit profesional;
- Të identifikohen mjetet, platformat dhe softuerët digjitalë që mësuesit ndihen më kompetentë për të përdorur gjatë mësimdhënies teorike dhe praktike;
- Të analizohen sfidat dhe pengesat infrastrukturore që kufizojnë integrimin e teknologjisë në mësimdhënie
- Të identifikohen nevojat për trajnim dhe zhvillim profesional të mësuesve në fushën e pedagogjisë digjitale.
- Të rekomandohen masa për përmirësimin e aftësive digjitale të mësuesve

PYETJET KËRKIMORE

- Cili është niveli i aftësive digjitale të mësuesve të arsimit profesional në Shqipëri?
- Cilët softuerë, platforma dhe mjete teknologjike përdorin më shpesh mësuesit gjatë orëve teorike dhe praktike?
- Çfarë pengesash (infrastrukturë, internet, mungesë trajnimit) ndikojnë në përdorimin efektiv të teknologjisë në mësimdhënie?
- Cilat janë nevojat prioritare për trajnim profesional në fushën e aftësive digjitale sipas vetë mësuesve?

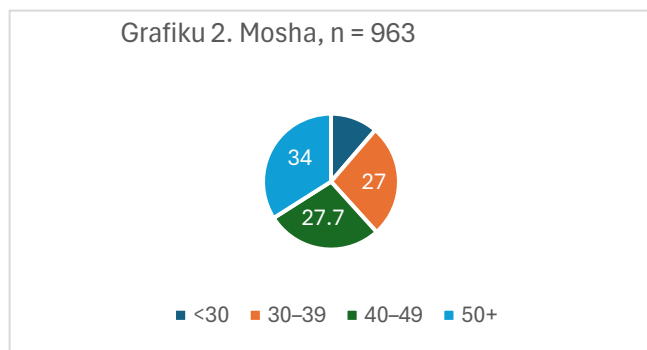
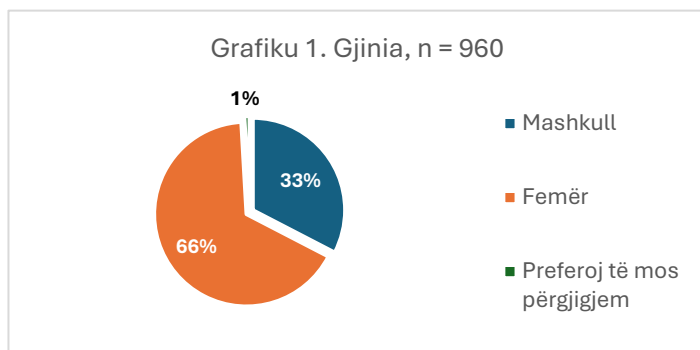
2. METODOLOGJIA

Në këtë vlerësim u përdor metodologjia sasiore, e cila kishte si instrument kërkimor një pyetësor të strukturuar (Shih Aneks 1). Mbledhja e të dhënave u realizua me vetëraportim nga mësuesit, përmes plotësimit të pyetësorit online.

2.1. POPULLATA E STUDIMIT

Përgjigjedhënesit në këtë studim ishin të gjithë mësuesit e arsimit profesional që japin lëndë të kulturës së përgjithshme dhe lëndë të kulturës profesionale, përveç atyre që janë të punësuar me kohë të pjesshme. Të dhënat për popullatën e studimit bazohen në listën e stafit të shkollave profesionale 2024-2025, ku rezultojnë në total N=1122 mësues (Shih Aneks 2). Kjo qasje siguron përfaqësim të plotë kombëtar dhe ndërsektorial, përfshirë kualifikimet e ndryshme profesionale të ofruara nga arsimi profesional. Gjithashtu, lejon një analizë të detajuar sipas kualifikimeve profesionale të shkollave, lëndëve ku janë të angazhuar mësuesit, moshës së tyre dhe përvojës profesionale.

Si përfundim, në këtë vlerësim morën pjesë $n=970$ mësues të arsimit profesional. Totali i pyetësorëve të plotësuar ishte 975, por 5 prej tyre ishin bosh dhe u përjashtuan nga baza e të dhënave. Prej tyre 66% ishin femra, ndërsa 33% meshkuj. Vetëm 1% e pjesëmarrësve ka zgjedhur të mos deklarojë gjininë. Shumica e mësuesve ishin mbi 50 vjeç (34%), ndërsa një pjesë e konsiderueshme ishte 40-49 vjeç (27.7%) dhe 30-39 vjeç (27%). Grupi më i vogël përfaqësohet nga mësuesit nën 30 vjeç, me rreth 11% të pjesëmarrësve (Grafiku 2).



2.2. INSTRUMENTI I MBLEDHJES SË TË DHËNAVE

Instrumenti kërkimor i përdorur në këtë vlerësim të aftësive digjitale të mësuesve të shkollave profesionale ishte një pyetësor me vetëraportim i zhvilluar posaçërisht për këtë vlerësim, me pesë seksione si më poshtë:

1. Të dhëna demografike dhe profesionale (mosha, gjinia, përvoja, profili profesional, trajnime të mëparshme në pedagogjinë digjitale, etj);
2. Aftësitë digjitale aktuale të vlerësuara në një shkallë pesëepikëshe (nga “nuk e di” deri te “mund të trajtoj të tjerët”);
3. Nevojat për trajnim dhe mbështetje në fusha si krijimi i materialeve interaktive, përdorimi i platformave, siguria digjitale, inteligjenca artificiale në mësimdhënie, etj.;
4. Të dhëna për infrastrukturën dhe mbështetjen në dispozicion për integrimin e teknologjisë në mësimdhënie, që synon të vlerësojë kushtet teknike dhe institucionale për përdorimin e saj;
5. Një seksion i fundit me tre pyetje të hapura për sugjerimet më të rëndësishme nga ana e mësuesve.

FINALIZIMI I PYETËSORIT

Pyetësori është ndarë për komente dhe sugjerime për përmirësim me ekspertët e projektit S4J dhe me përfaqësues të AKAFPK-së. Pas rishikimit dhe reflektimit të sugjerimeve dhe përpara se të administrohej në të gjitha shkollat profesionale, pyetësori u testua paraprakisht për kuptueshmërinë dhe efikasitetin e tij si instrument matës i aftësive digjitale të mësuesve.

Ky proces shërbeu për të testuar strukturën, përmbajtjen dhe qartësinë e pyetjeve të pyetësorit, për të siguruar që ato interpretohen në mënyrë të njëjtë nga të gjithë mësuesit dhe që rezultatet që gjenerohen janë të besueshme dhe të vlefshme. Ky proces ndihmoi në identifikimin e pyetjeve të paqarta, të përsëritura ose të panevojshme, si dhe në përshtatjen e shkallës së matjes së kompetencës digjitale me realitetin e mësuesve të arsimit profesional.

Pas komenteve të ekspertëve, pyetësi u testua me 3 mësues/e të shkollave profesionale publike, të cilët kishin një përvojë të gjatë në arsimin profesional dhe ishin të angazhuar më përpara në fushën e pedagogjisë digjitale, domethënë ishin njohës të mirë të kësaj tematike. Testimi u krye si më poshtë:

- Pyetësi u shpërndahet në format elektronik (Google Form).
- Mësuesit pjesëmarrës e plotësuan dhe më pas dhanë komentet e tyre për:
 - kuptueshmërinë e pyetjeve;
 - lehtësinë e përdorimit të shkallëve në pyetësor
 - perceptimin mbi përmbajtjen e pyetjeve.
 - kohëzgjatjen e plotësimit;

Komentet dhe sugjerimet e mësuesve u morën parasysh në shumicën e rasteve. Ato ishin një kontribut i rëndësishëm për thjeshtëzimin dhe kuptueshmërinë më të madhe të pyetësit.

2.3. PROCEDURAT E MBLEDHJES SË TË DHËNAVE

Në përfundim të procesit të testimit të pyetësit, studimi u lançua nga AKAFPK dhe pyetësi u shpërndat në të gjitha shkollat profesionale publike të vendit.

Pyetësi u plotësua online nga mësuesit pjesëmarrës përmes platformës Google Forms. Procesi i plotësimit të tij u monitorua nga koordinatorët e zhvillimit të vazhduar profesional në shkolla, në bashkëpunim me AKAFPK dhe S4J. Pjesëmarrja e mësuesve ishte vullnetare dhe të gjitha të dhënat u trajtuan anonimisht dhe konfidencialisht në përputhje me GDPR (EU 2016/679).

2.4. PËRPUNIMI DHE ANALIZA E TË DHËNAVE

Të dhënat u analizuan përmes metodave statistikore përshkruese dhe krahasuese, duke përdorur SPSS 26 dhe Excel. Analizat përqendrohen në:

- Frekuencat, dhe shpërndarjen sipas fushave të aftësive digjitale;
- Krahasime sipas viteve të përvojës në mësimdhënie dhe në arsimin profesional, grupimit në mësues të kulturës së përgjithshme dhe mësues të kulturës profesionale, angazhimit në lëndët e kulturës së përgjithshme apo profesionale, shkollave dhe kualifikimeve profesionale.

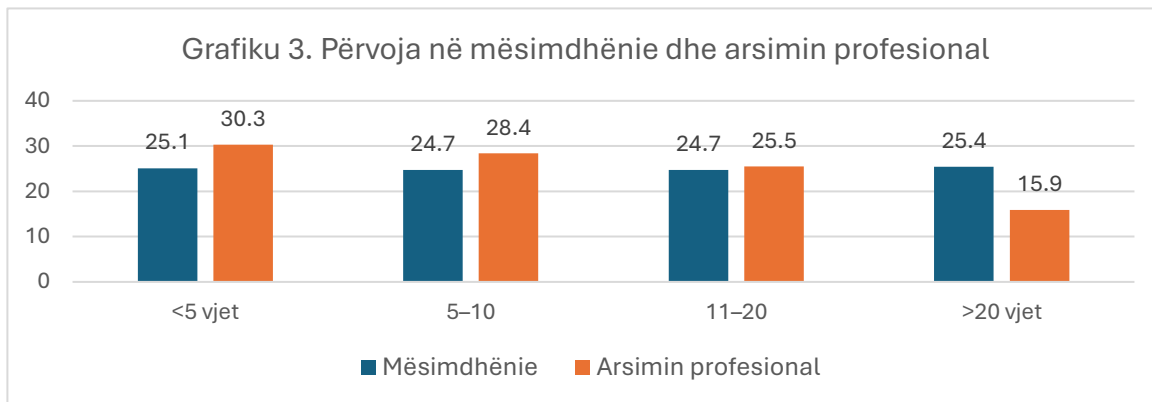
2.5. KONSIDERATA ETIKE

Të gjitha të dhënat janë trajtuar në mënyrë anonime, të përmbledhur dhe konfidenciale. Pjesëmarrësit u informuan paraprakisht për qëllimin e studimit dhe për të drejtën e tyre për të refuzuar pjesëmarrjen ose për t'u tërhequr nga procesi në çdo moment.

3. REZULTATET

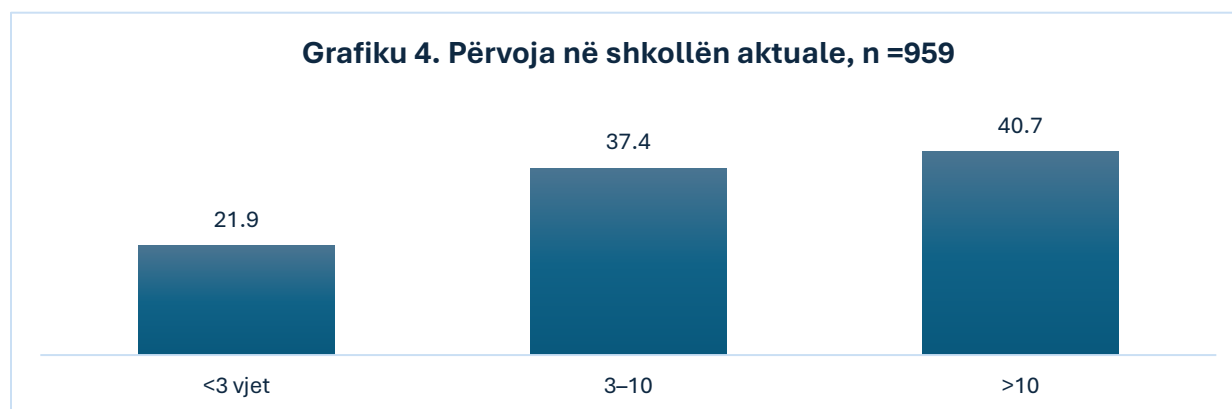
3.1. TË DHËNA TË PËRGJITHSHME

Një pyetje e parë e përgjithshme vlerësonte përvojën e mësuesve në mësime. Përgjigjet tregojnë një shpërndarje thuajse në mënyrë të barabartë përqindje të ngjashme në kategoritë <5 vjet, 5-10 vjet dhe 11-

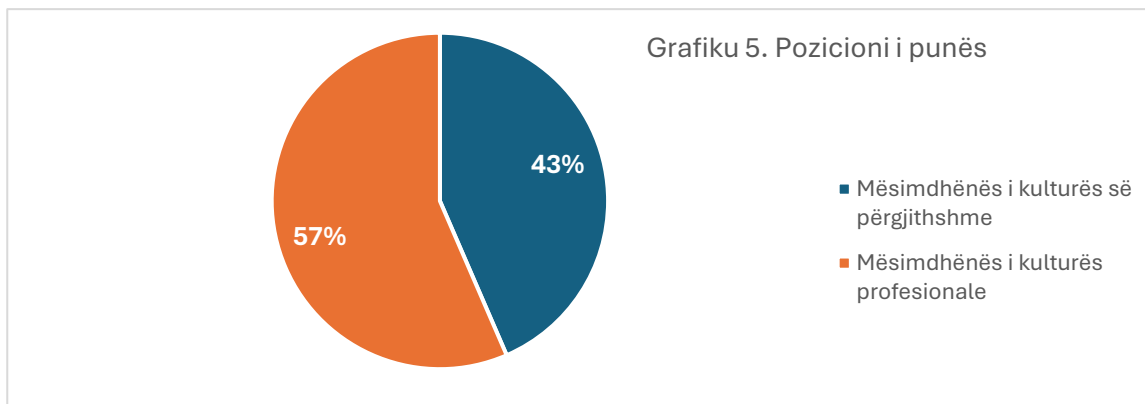


20 vjet (rreth 24-25%). Nga ana tjetër, shumica e mësuesve kishin më pak se 10 vite përvojë në mësime dhe arsimin profesional, me përqindjet më të larta të përqendruara në kategoritë <5 vjet (30.3%) dhe 5-10 vjet (28.4%). (Grafiku 3).

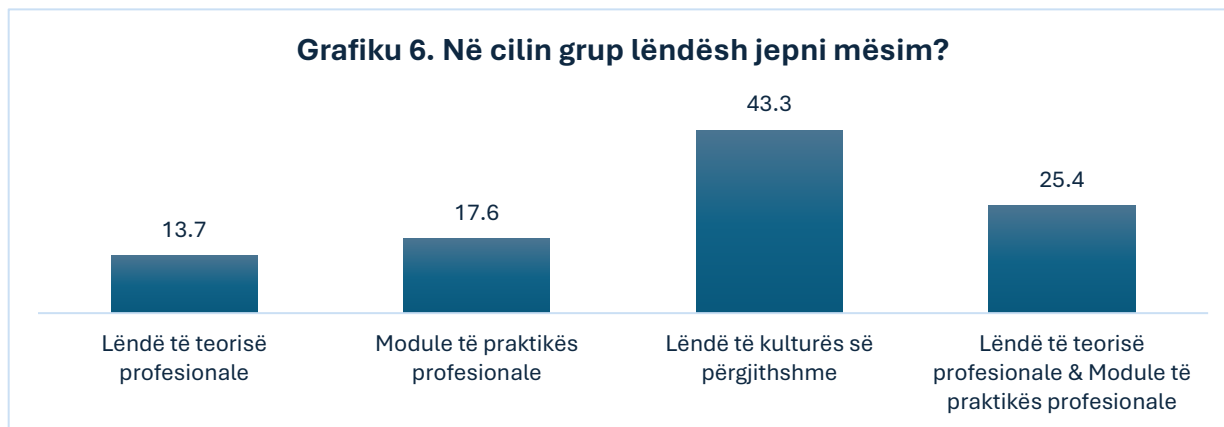
Në një linjë me përvojën në arsimin profesional, edhe përvoja në shkollën aktuale tregon se shumica e mësuesve kishin më pak se 10 vite pune në institucionin ku japin mësim (59.3%) ndërsa një pjesë e konsiderueshme ishte aty për më shumë se 10 vjet (40.7%). (Grafiku 4).



Pozicioni aktual i punës tregon se shumica e mësuesve janë mësime të kulturës profesionale (56.5%), ndërsa 43.5% janë mësime të kulturës së përgjithshme (Grafiku 5).

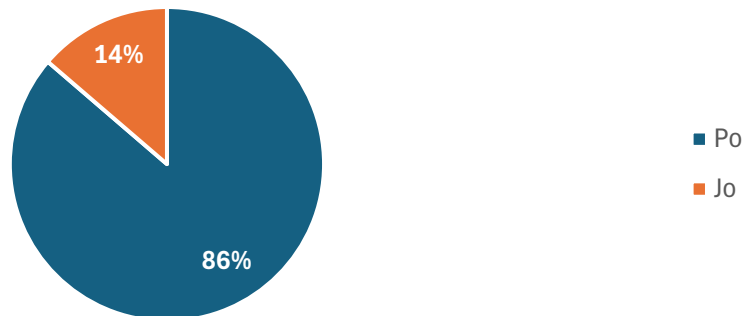


Përqindja më e madhe e mësuesve japin mësim në lëndë të kulturës së përgjithshme (43.3%), ndërsa 25.4% përfshihen njëkohësisht në lëndë të teorisë dhe module të praktikës profesionale. Më pak mësues japin vetëm module të praktikës profesionale (17.6%) ose vetëm lëndë të teorisë profesionale (13.7%) (Grafiku 6).



Siç shihet në Grafikon 7, pjesa dërrmuese e mësuesve kanë marrë pjesë në trajnim për përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie (86.3%), ndërsa vetëm 13.7% deklaruan se nuk kanë marrë pjesë në një trajnim të tillë (Grafiku 7).

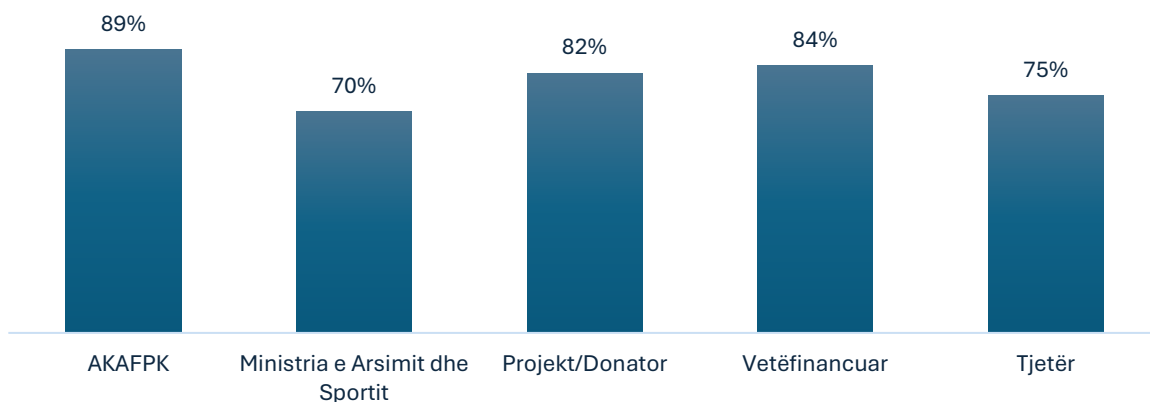
Grafiku 7. A keni marrë pjesë në ndonjë trajnim për përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie?, n=949



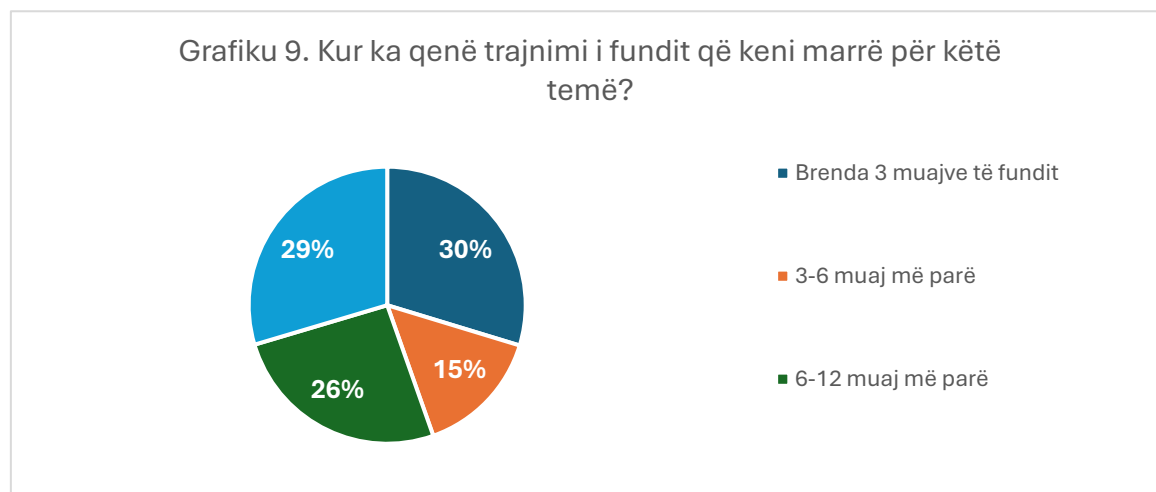
Ndër mësuesit që kishin marrë pjesë në trajnim për teknologjinë, AKAFPK rezulton të jetë ofruesi kryesor i trajnimeve (89%), duke reflektuar rolin e saj qendror në zhvillimin profesional të mësuesve në këtë fushë.

Paralelisht, një pjesë e konsiderueshme e mësuesve kanë ndjekur trajnime të vetëfinancuara ose të ofruara nga projekte dhe donatorë (84% dhe 82% respektivisht), çka tregon një angazhim të lartë individual dhe institucional për forcimin e aftësive digjitale. Trajnimet nga institucione të tjera përfshijnë 75% të pjesëmarrësve, ndërsa Ministria e Arsimit dhe Sportit përfaqëson një pjesë më të vogël të ofrimit të trajnimeve (70%) (Grafiku 8).

Grafiku 8. Institucioni që ka ofruar trajnimin



Përsa i përket kohës që nga marrja e trajnimit të fundit, siç paraqitet në Grafikon 9, 30% e mësuesve e kishin ndjekur trajnimin brenda tre muajve të fundit, duke treguar një përditësim relativisht të afërt të njohurive teknologjike. Ndërkohë, 15% e kishin marrë trajnimin gjatë 3-6 muajve të fundit dhe 26% gjatë 6-12 muaj më parë. 29% e mësuesve raportojnë se ka kaluar më shumë se një vit nga trajnimi i fundit, çka thekson rëndësinë e përditësimit të rregullt të njohurive në këtë fushë. (Grafiku 9).



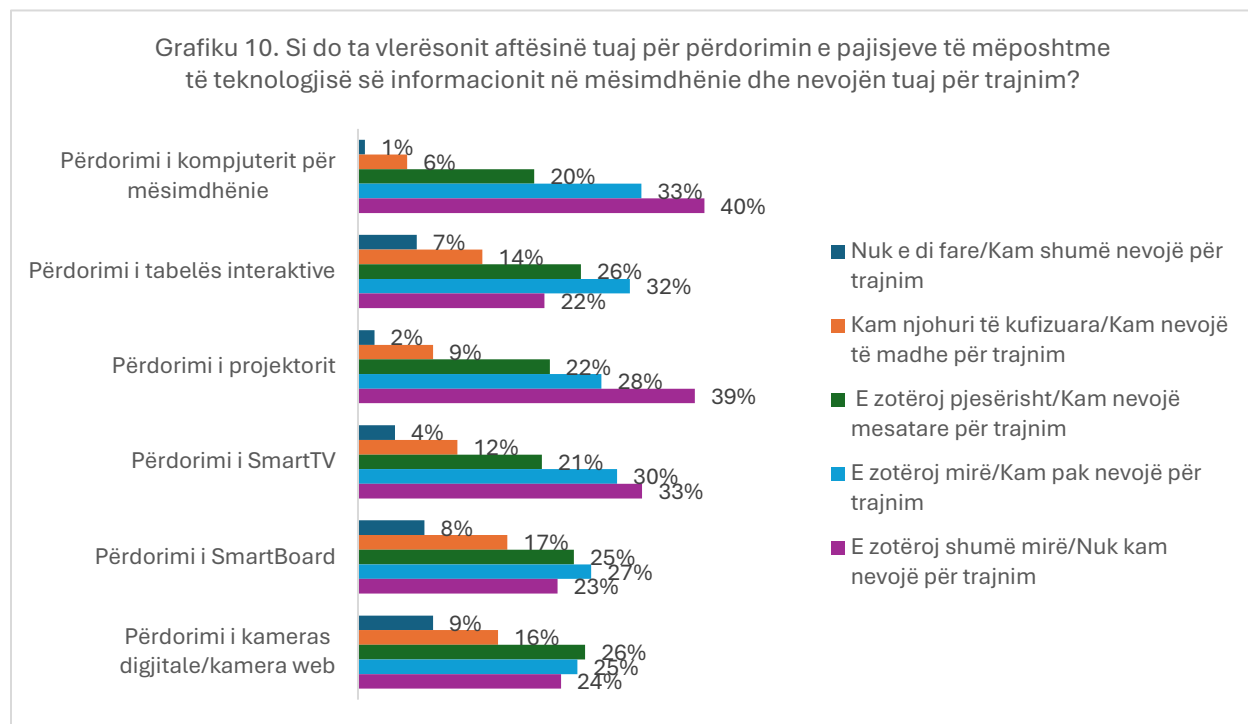
3.2. AFTËSITË DIGJITALE DHE NEVOJAT PËR TRAJNIM

Ky seksion kishte si synim të vlerësonte nivelin aktual të kompetencave digjitale të mësuesve në mësimdhënie dhe të identifikonte fushat kishin më shumë nevojë për trajnim.

Siç paraqitet në Grafikon 10, aftësitë e mësuesve ndryshojnë dukshëm në varësi të pajisjes së përdorur, duke treguar një shkallë më të lartë kompetencash në pajisjet bazike dhe më shumë hapësirë për ndërtimin e kapaciteteve në teknologjitë më të specializuara. Përdorimi i kompjuterit për mësimdhënie del si aftësia më e konsoliduar, ku 73% e mësuesve raportojnë se e zotërojnë mirë ose shumë mirë, duke treguar se kompjuteri mbetet mjeti standard dhe më i përdorur në procesin mësimor. Megjithatë, rreth 7% e mësuesve raportojnë një nevojë shumë të lartë për trajnim dhe 20% një nevojë mesatare, duke treguar se rreth **një e katërta e tyre** përfaqëson një grup prioritar për forcimin e aftësive në përdorimin e kompjuterit.

Në krahasim me kompjuterin, për pajisje si SmartBoard dhe kamera digjitale/web përgjigjet tregojnë se gati gjysma e mësuesve kanë një zotërim të mirë dhe kanë pak ose aspak nevojë për trajnim (rreth 50%), por gjysma tjetër e mësuesve kanë nevoja mesatare deri në shumë të larta për trajnim për përdorimin e këtyre pajisjeve. Edhe përdorimi i tabelës interaktive dhe SmartTV rezultojnë fusha ku kompetencat janë të pjesshme, me rreth një të tretën e mësuesve (30-33%) që raportojnë zotërim të mirë, ndërsa një pjesë e ngjashme (22-26%) deklaron nivel mesatar dhe nevojë për trajnim. Edhe në këtë rast, rreth 16% dhe 22% e mësuesve identifikohen si një grup prioritar për ndërhyrje të targetuara në rritjen e kompetencave.

Në mënyrë të veçantë, projektori paraqitet si një pajisje ku kompetencat janë relativisht të larta, megjithatë një grup i vogël mësuesish (rreth 11%) ende identifikojnë aftësi të kufizuara ose nevojë të madhe për trajnim. Kjo diferencë sugjeron se teknologjitë tradicionale janë më të përvetësuara, ndërsa pajisjet interaktive dhe ato të avancuara digjitale kërkojnë mbështetje më të madhe, veçanërisht në kontekstin e shkollave profesionale ku përdorimi praktik është i rëndësishëm (Grafiku 10).



Niveli i zotërimit të aftësive për këto pajisje mund të jetë i ndikuar dhe nga mungesa e tyre në shkollat përkatëse. Në një krahasim mes shkollave që kanë akses në infrastrukturë teknologjike (shih Seksionin 3.2.) dhe atyre që kanë akses të pjesshëm ose nuk kanë fare, rezultojnë se ata që kanë akses kanë dhe zotërim më të mirë të pajisjeve si: tableta interaktive, SmartTV, Smartboard, kamera digjitale dhe projektor.

Përsa i përket mësuesve që shfaqin **nevojë më të madhe për trajnim** në përdorimin e pajisjeve teknologjike, nga krahasimi i rezultateve vërehet se **sa më të mëdhenj në moshë (40+ vjeç), sa më e madhe të jetë përvoja e punës së mësuesve, aq më e lartë është nevoja e tyre për trajnim** në përdorimin e pajisjeve më të reja teknologjike, si ekrani interaktiv, smartboard-i, Smart TV-ja dhe kamera digjitale/web. Ndërkohë, **përdorimi i kompjuterit dhe i projektorit rezultojnë të jetë i ngjashëm për të gjitha grupet e mësuesve**, pavarësisht përvojës së punës.

Sa i përket profileve të mësimdhënësve, **mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme paraqesin nevojën më të lartë për trajnim në përdorimin e këtyre pajisjeve. Grupi i dytë me nevojë më të madhe për trajnim janë mësimdhënësit që zhvillojnë module të praktikës profesionale.** Nga ana tjetër, **përdoruesit më të mirë të pajisjeve teknologjike rezultojnë të jenë mësuesit që japin lëndë të teorisë profesionale dhe module të praktikës profesionale;** Megjithatë, edhe ky grup mësimdhënësish evidenton hapësirë mesatare për forcimin e kompetencave, veçanërisht në përdorimin e SmartBoard-it, tabelës interaktive dhe kamerës

digjitale/web. Në nivel shkollash, të dhënat tregojnë se **përdorimi i kompjuterit dhe projektorit** është përgjithësisht i mirë në shumicën e shkollave. Por **aftësitë për përdorimin e pajisjeve interaktive dhe multimediale** (tabela interaktive, SmartBoard, Smart TV dhe kamera digjitale/web) janë më të ulëta në disa shkolla, duke reflektuar **nevojë prioritare për trajnim**.

Shkollat që kërkojnë fokus më të madh në ngritjen e kapaciteteve (me mesatare <3-kam nevojë mesatare për trajnim) janë: Rakip Kryeziu, Charles Telford Erickson, Thoma Paparisto, Karl Gega, Ndre Mjeda dhe Enver Qiraxhi.

Nga ana tjetër rezultatet tregojnë se mësuesit e disa shkollave raportojnë aftësi më të larta në përdorimin e të gjitha pajisjeve. Këto shkolla janë: Herman Gmeiner, Shkolla Teknike Ekonomike Tiranë (ShTET), Kolin Gjoka, Hoteleri-Turizëm Tiranë, Shkolla Profesionale Elbasan dhe Kristo Isak.

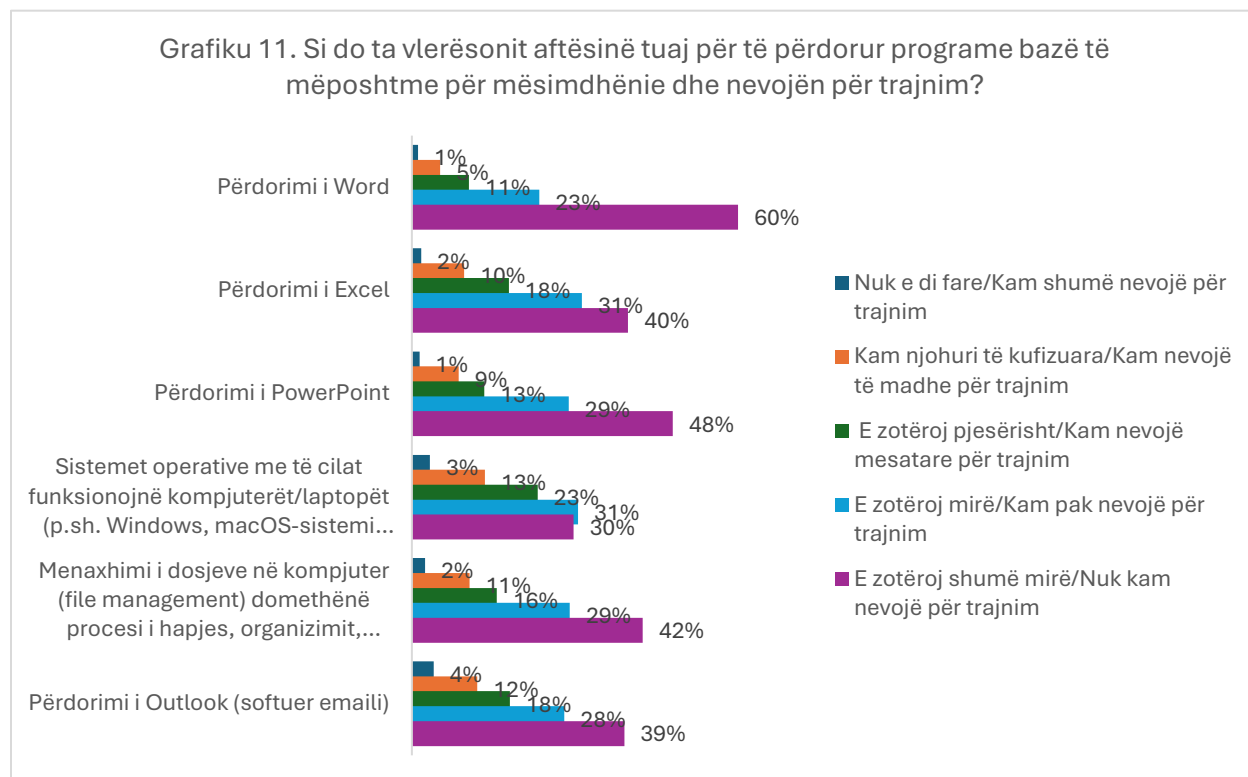
Përsa i përket **kualifikimeve profesionale ku mësuesit e kulturës profesionale të pyetur japin mësim**, në shumicën e rasteve mësuesit shfaqin **nivel mesatar zotërimi dhe nevojë të ngjashme për trajnim**. Megjithatë, rastet ku **vlerësimet mesatare bien nën nivelin 3**, duke treguar **një prioritet më të lartë për trajnim**, lidhen kryesisht me **përdorimin e tabelës interaktive, SmartBoard-it dhe kamerës digjitale** në kualifikimet për **bujqësi, gjeodezi dhe teknologji ushqimore**. Gjithashtu, **mësuesit e gjeologji-minierave dhe ata të teknologjisë kimike** paraqesin **nevojë disi më të lartë për trajnim** krahasuar me kualifikimet e tjera.

Në Grafikun 11 bie në sy se mësuesit ndihen shumë më të sigurt me programet bazë të paketës Microsoft Office, veçanërisht Word dhe PowerPoint. Word rezulton programi më i zotëruar, ku 60% raportojnë se e përdorin shumë mirë dhe nuk kanë nevojë për trajnim, ndërsa një tjetër grup i konsiderueshëm (23%) e zotëron mirë dhe ka pak nevojë për trajnim.

Edhe PowerPoint paraqet nivele të larta zotërimi, me 48% të mësuesve që deklarojnë përdorim shumë të mirë dhe 28% përdorim të mirë (totali 76%), diçka që tregon se prezantimet vizuale janë tashmë pjesë integrale e praktikave mësimore. Megjithatë, mbetet 17% e mësuesve kanë nevojë mesatare ose shumë të lartë për trajnim në Word dhe 22% në PowerPoint.

Excel-i paraqitet më sfidues: vetëm 40% e zotërojnë shumë mirë, dhe 18% pjesërisht, duke treguar ky është një program me nevojë më të madhe për mbështetje krahasuar me Word/PowerPoint.

Vlen të theksohet se përdorimi i sistemeve operative dhe menaxhimi i dosjeve, të cilat janë aftësi themelore, shfaqin gjithashtu shpërndarje më të balancuar: rreth një e treta (30-31%) i zotëron shumë mirë, ndërsa një pjesë jo e vogël (16-23%) raporton nevojë mesatare ose të lartë për trajnim.



Përdorimi i Outlook rezulton programi me nivelin më të ulët të zotërimit shumë të mirë (39%), duke reflektuar ndoshta një përdorim më të rrallë të softuerëve të organizimit dhe komunikimit profesional krahasuar me programet klasike të mësimdhënies (Grafiku 11).

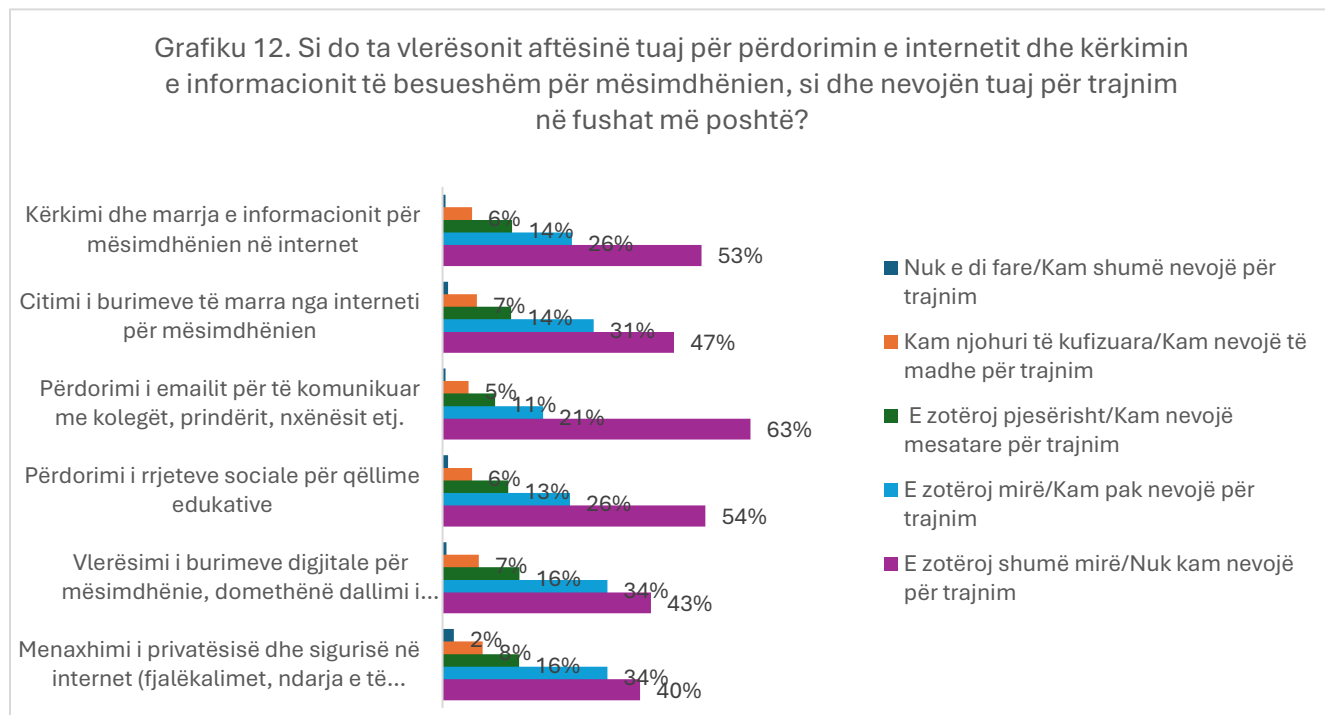
Edhe në këtë rast mësuesit që nuk kishin akses në pajisje ose që kishin akses të pjesshëm rezultojnë me zotërim më të ulët të programeve bazë, në raport me ata që kishin akses të plotë.

Përsa i përket **diferencave ndërmjet grupeve të ndryshme të mësuesve, dallimet janë relativisht të vogla**. Mësuesit më të mëdhenj në moshë, e me **përvojë më të gjatë në arsim dhe arsim profesional** shfaqin vetëm **ndryshime të lehta** në përdorimin e programeve bazë, si **Excel dhe Outlook**, krahasuar me mësuesit që kanë **më pak se 20 vite përvojë pune**.

Sa i përket **nevojës për trajnim**, grupi i mësuesve që paraqet **nevojën më të lartë për trajnim në përdorimin e këtyre programeve bazë** janë mësuesit që japin **module të kulturës profesionale**, të ndjekur nga mësuesit e **lëndëve të kulturës së përgjithshme**. Nga ana tjetër, **nevojën më të ulët për trajnim** e shfaqin mësuesit që japin **lëndë të teorisë profesionale dhe module të praktikës profesionale**, të cilët rezultojnë të jenë më të familjarizuar me përdorimin e këtyre mjeteve.

Në nivel shkollash, **nuk vërehen diferenca të theksuara** ndërmjet shkollave në përdorimin e **programeve bazë kompjuterike**, pasi shumica e tyre paraqesin **vlera mesatare mbi 3.5**, duke treguar një nivel të mirë zotërimi të këtyre programeve. Gjithsesi, ka disa shkolla që qartazi aknë rezultate të larta (mbi 4) në shumicën e alternativave. Këto janë: Kolin Gjoka, Herman Gmeiner, Shkolla Teknike Ekonomike Tiranë (ShTET), Hoteleri-Turizëm Tiranë, Shkolla Profesionale Elbasan, Nazmi Rushiti, Kristo Isak etj.

Një situatë e ngjashme vërehet edhe në raport me **kualifikimet profesionale**, ku vetëm një **rënie e lehtë** evidentohet në kualifikimin për **teknologji kimike**, krahasuar me kualifikimet e tjera.



Në lidhje me aftësinë për përdorimin e internetit dhe burimeve digjitale në mësimdhënie, rezultatet e Grafikut 12 tregojnë një ndryshim midis aftësive funksionale dhe atyre më të avancuara që lidhen me vlerësimin kritik të informacionit. Përdorimi i emailit shfaqet si fusha më e konsoliduar, pasi 63% e mësuesve deklarojnë zotërim shumë të mirë dhe 21% një zotërim të mirë me pak nevojë për trajnim, duke treguar se komunikimi përmes emailit është tashmë pjesë e rutinës së tyre profesionale.

Aftësitë që kërkojnë analiza më të thella, si citimi i burimeve dhe verifikimi i besueshmërisë së informacionit, u raportuan si pak më sfiduese, edhe pse përsëri shumica e mësuesve kishin nivele të larta të zotërimit të tyre. Psh. rreth 21% e tyre kishin nevojë mesatare për trajnim për të cituar burime nga interneti ndërsa 14% kishin njohuri të kufizuara. Situata ishte e ngjashme në rastin e vlerësimit të burimeve digjitale, ku një pjesë e mësuesve (16% me njohuri të kufizuara dhe 7% pa njohuri) raportuan një nevojë të lartë për trajnim.

Për më tepër, fusha e sigurisë dhe privatësisë në internet mbetet një nga aspektet me aftësi të limituara: 8% e mësuesve kanë nevojë të lartë për trajnim dhe 16% kanë nevojë mesatare, gjë që tregon se kjo është një fushë që duhet të prioritetizohet.

Këto rezultate tregojnë se, ndërsa aftësitë bazike të kërkimit dhe komunikimit digjital janë mjaft të përhapura, dimensionet të tjera të kësaj aftësie, si menaxhimi i burimeve, verifikimi i informacionit dhe siguria, kërkojnë mbështetje me programe trajnimi (Grafiku 12).

Në lidhje me **ndryshimet ndërmjet grupeve të ndryshme të mësuesve**, këto rezultojnë të jenë **më të mëdha** mes mësuesve që japin **lëndë të kulturës së përgjithshme dhe module të lëndëve profesionale**, krahasuar me grupet e tjera të mësuesve, ku këta të parët shfaqin **nevojë më të lartë për trajnim**. Ndërkohë, ka ndryshime sërish mes mësuesve të moshave të ndryshme, ku mësuesit që janë mbi moshën 40 vjeç hasin më shumë vështirësi në këto procese. Nga ana tjetër përvoja e **punës** paraqet vetëm **ndryshime të vogla**, të cilat vërehen kryesisht në **menaxhimin e privatësisë në internet**.

Në lidhje me **dallimet ndërmjet shkollave për aftësitë në përdorimin e internetit dhe kërkimin e informacionit**, rezulton se **shumica e shkollave paraqesin nivel mesatar deri të lartë zotërimi**. Vetëm shkollat **Ndre Mjeda dhe Enver Qiraxhi** shfaqin vlerësime disi më të ulëta, por gjithsesi **mbi nivelin mesatar**. Ndërkohë, **vlerësimi i burimeve digjitale dhe menaxhimi i privatësisë në internet** paraqesin **rënie të lehtë në disa shkolla**, konkretisht **Petro Sota, Tregtare dhe Rakip Kryeziu**. Shkollat ku mësuesit raportojnë aftësi më të mira në përdorimin e internetit dhe kërkimin e informacionit janë **Kristo Isak, Hermann Gmeiner, Nazmi Rushiti, Kolin Gjoka, Arben Broci, Hoteleri-Turizëm Tiranë, Shkolla Profesionale Elbasan, Shkolla Teknike Profesionale në Korçë, SHTET dhe Hamdi Bushati**.

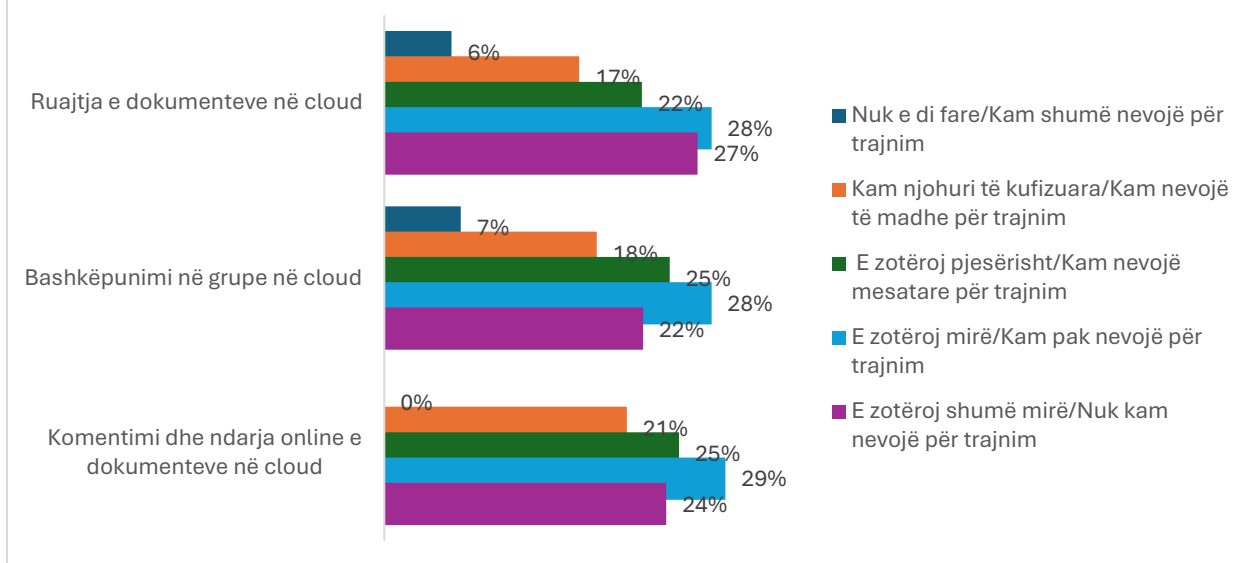
Sa i përket **kualifikimeve profesionale**, shumica e tyre kanë **vlera mesatare mbi 3.5**, çka tregon se **niveli i zotërimit është mesatar i lartë** në këto fusha.

Aksesi në pajisje ndikon dhe në aftësitë për përdorimin e internetit dhe kërkimin e informacionit. Mësuesit që raportojnë më pak akses në pajisje në shkollën e tyre kanë dhe aftësi më të ulëta në këto procese.

Në lidhje me aftësitë e menaxhimit të dokumenteve në cloud, rezultatet e Grafikut 13 tregojnë se mësuesit kanë një nivel të moderuar kompetencash dhe njëkohësisht është një fushë me prioritet për trajnime shtesë. Rreth gjysma e pjesëmarrësve (50% deri në 54%) deklaruan se kanë njohuri shumë të mira ose të mira në ruajtjen e dokumenteve në cloud, bashkëpunimin në grupe dhe komentimin dhe ndarjen online të dokumenteve në cloud. Nga ana tjetër, ka një përqindje të konsiderueshme të mësuesve, të cilët ose kanë nevojë mesatare për trajnim në të treja fushat (rreth 23%) ose shumë të madhe, domethënë nga 20% deri në 25% të tyre raportuan një nevojë shumë të lartë për trajnim. Në përgjithësi, rezultatet tregojnë se trajnimet për cloud duhet të fokusohen jo vetëm në përdorimin bazë, por në funksionalitetet bashkëpunuese dhe menaxhimin efikas të dokumenteve, që janë thelbësore për mësimdhënien digjitale bashkëkohore (Grafiku 13).

Ashtu si edhe në pyetjet e mëparshme, edhe në këtë rast **grupi i mësuesve që janë prioritarë për ndërtimin e kapaciteteve** janë ata të **lëndëve të kulturës së përgjithshme**, të cilët shfaqin **nevojë mesatare për trajnim në të gjitha fushat e analizuara**, të ndjekur nga mësimdhënësit që zhvillojnë **module profesionale**. Gjithashtu, **ndryshimet ndërmjet mësuesve me më pak se 5 vite përvojë pune dhe atyre me më shumë se 20 vite përvojë** rezultojnë të jenë më të theksuara, ku mësuesit më të rinj si në përvojë pune ashtu dhe në moshë shfaqin një **nivel më të lartë njohjeje dhe familjarizimi me këto procese**.

Grafiku 13. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj në menaxhimin e dokumenteve në cloud dhe nevojën tuaj për trajnim (Google Drive, MësoVET, OneDrive, Dropbox)?



Rezultatet në nivel **shkollash** dhe **kualifikimesh profesionale** tregojnë një **ndryshim në nivelin e zotërimit të mësuesve për menaxhimin e dokumenteve në cloud**. Këto sfida janë më të theksuara në shkollat **Charles Telford Erickson, Thoma Papapano, Ndre Mjeda, Shërbimet Korçë dhe Enver Qiraxhi**, si dhe në kualifikimet për **ndërtim, gjeodezi dhe detari**, ku **vlerësimet mesatare bien nën nivelin 3** (3 = zotërim mesatar / nevojë mesatare për trajnim). Shkollat ku mësuesit kanë aftësi më të mira në menaxhimin e dokumenteve cloud janë Hermann Gmeiner, Profesionale Teknike Korçë, Kolin Gjoka, Shkolla Profesionale Elbasan dhe Kristo Isak.

Gjithashtu, aksesimi në pajisje luan rol në zotërimin e aftësive për menaxhimin e dokumenteve duke qenë se mësuesit me më pak akses raportojnë më pak aftësi.

Situata e aftësive të mësuesve për përdorimin e platformave të mësimin online tregon se mësuesit në përgjithësi ndihen relativisht të sigurt në navigimin dhe komunikimin bazë, por shfaqet nevojë disi më e theksuar për trajnim në funksionet më të avancuara, si ndërtimi i klasave virtuale dhe administrimi i detyrave.

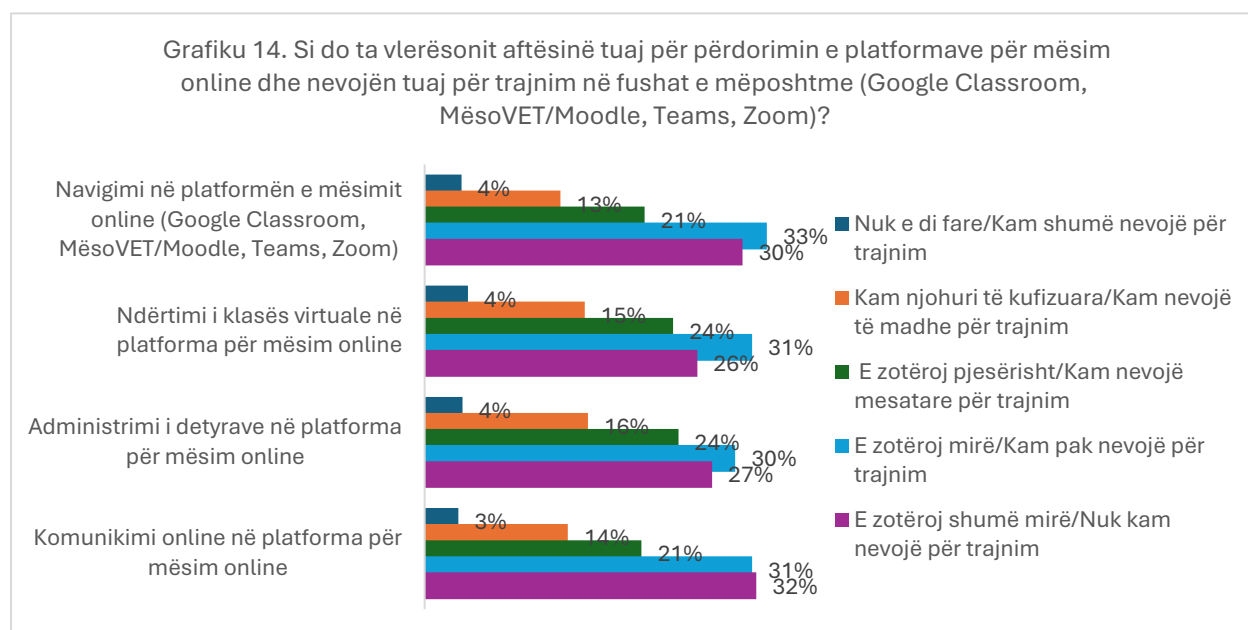
Navigimi në platforma rezulton fusha më e konsoliduar: 30% deklarojnë zotërim shumë të mirë dhe 33% zotërim të mirë, diçka që tregon se shumica e mësuesve janë të aftë të përdorin funksionet bazike të Google Classroom, Moodle, Teams apo Zoom.

Megjithatë, kur kalojmë tek aftësi që kërkojnë më shumë njohuri, si ndërtimi i klasave virtuale fillojnë të ulen: vetëm 26% raportojnë zotërim shumë të mirë dhe 31% të mirë, ndërsa rreth një e pesta e mësuesve (19% gjithsej) kishin njohuri të kufizuara (15% + 4%), duke treguar se ka hapësirë të konsiderueshme për trajnim.

E njëjta prije vërehet edhe për administrimin e detyrave online, ku 24% raportojnë zotërim të pjesshëm dhe 20% njohuri të kufizuara. Ky rezultat sugjeron se ndonëse mësuesit dinë të navigojnë në platforma, ata mund të hasin vështirësi në përdorimin e tyre për menaxhimin e plotë të procesit mësimor.

Komunikimi online, nga ana tjetër, shfaqet relativisht i fortë: 31% raportojnë zotërim të mirë dhe 32% shumë të mirë, duke treguar se ndërveprimi me nxënës e kolegë nuk paraqet vështirësi të mëdha.

Në thelb, rezulton se mësuesit zotërojnë aftësitë bazike të përdorimit të platformave, por kanë nevojë të shtuar trajnimit në funksionet që lidhen me dizenjimin pedagogjik dhe menaxhimin e klasës virtuale, të cilat janë thelbësore për një mësimdhënie online efektive (Grafiku 14).



Krahasimi ndërmjet grupeve të ndryshme të mësuesve tregon se **mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme**, si dhe **mësuesit që zhvillojnë module të kulturës profesionale**, janë grupet që paraqesin **nevojën më të lartë për trajnim** në këto fusha. Gjithashtu, vërehet se **me rritjen e moshës dhe përvojës së punës rritet edhe nevoja për trajnim**, e cila bëhet më e dukshme veçanërisht tek mësuesit me **më shumë se 10 vite përvojë pune**.

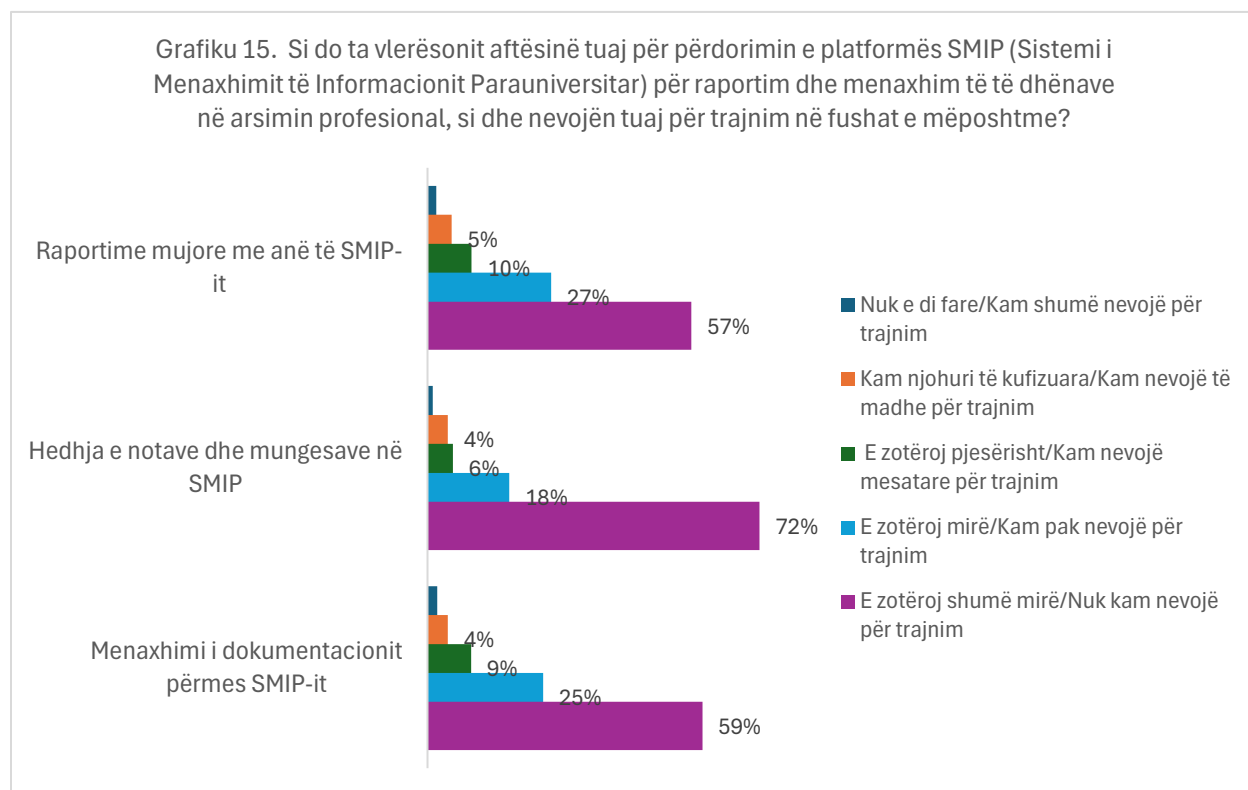
Në krahasimin ndërmjet **shkollave dhe kualifikimeve profesionale**, rezulton se shkollat **Thoma Papapano, Enver Qiraxhi, Shërbimet Korçë dhe Rakip Kryeziu** paraqesin **vlerësime më të ulëta në zotërimin e përdorimit të platformave online**, me mesatare rreth **nivelit 3**. Nga ana tjetër shkollat **Hermann Gmeiner, Kolin Gjoka, Shkolla Profesionale Elbasan dhe Kristo Isak** janë ato ku mësuesit kanë raportuar aftësi më të mira (kryesist mbi 4). Ndërkohë, **kualifikimet profesionale që shfaqin nevojë më të lartë për trajnim** në këto fusha janë **teknologjia kimike, ndërtimi dhe gjeodezia**.

Krahas faktorëve të tjerë edhe aksesit në pajisje të teknologjisë së informacionit ndikon në përdorimin e këtyre platformave, ku mësuesit që kanë më shumë akses në pajisje kanë dhe aftësi më të mira për përdorimin e platformave online për mësim.

Platforma SMIP raportohet si një mjet ku mësuesit tregojnë kompetencë të lartë, sidomos në funksionet bazë të saj. Hedhja e notave dhe mungesave rezultojnë fusha më të zotëruara, ku 72% e mësuesve deklarojnë zotërim shumë të mirë dhe nuk kanë nevojë për trajnim, duke sugjeruar se ky funksion është i konsoliduar dhe përdoret rregullisht në praktikë.

Në të njëjtën linjë, raportimet mujore dhe menaxhimi i dokumentacionit paraqiten me nivele të larta kompetencash, me 57% dhe 59% të mësuesve që raportojnë zotërim shumë të mirë. Pjesa e atyre që ndjejnë nevojë të madhe për trajnim mbetet minimale (4-5%), çka tregon se mësuesit janë familjarizuar mjaft mirë me ndërfaqen dhe përdorimin teknik të platformës.

Megjithatë, rreth një e pesta e mësuesve (18-27%) raportojnë se zotërojnë funksionet pjesërisht dhe kanë nevojë mesatare për trajnim, sidomos në menaxhimin e dokumentacionit. Kjo sugjeron se, edhe pse platforma përdoret në mënyrë të gjerë, mbështetja shtesë mund të jetë e vlefshme për funksione më të avancuara ose për raste kur kërkohet përdorim më kompleks (Grafiku 15).

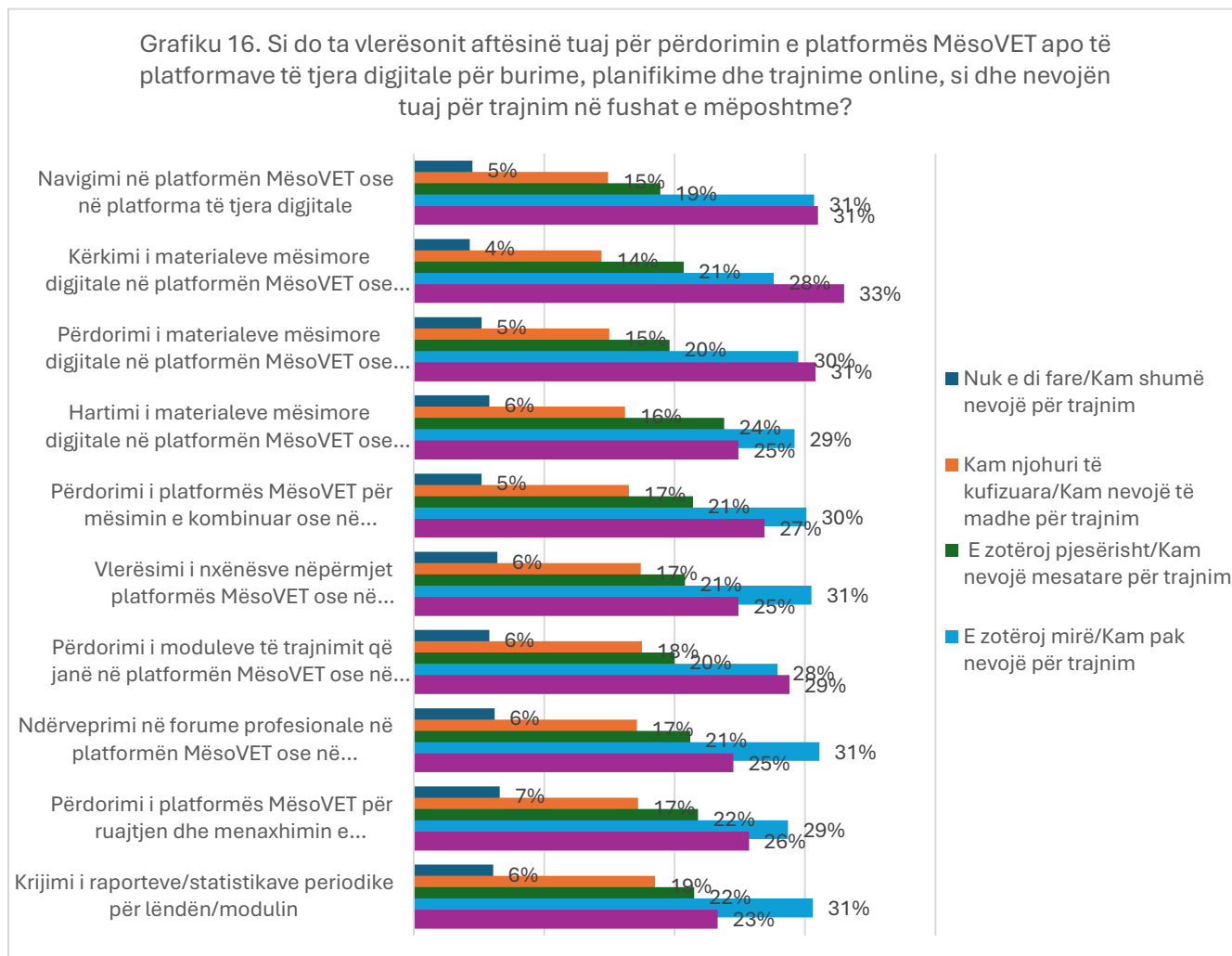


Nga krahasimi ndërmjet grupeve të ndryshme të mësuesve, **në kontrast me pyetjet e mëparshme**, rezultojnë se **mësuesit më të rinj në moshë dhe në përvojë pune** (me më pak se 5 vite përvojë pune) shfaqin **dallime të vogla** krahasuar me mësuesit me më shumë përvojë pune, që do të thotë se raportojnë më pak zotësi. Megjithatë, **në tërësi nevoja për trajnim rezultojnë e ulët**, pasi vlerësimet mesatare janë mbi nivelin 4 (e zotëroj mirë / kam pak nevojë për trajnim). Gjithashtu, për këtë pyetje **nuk vërehen dallime të konsiderueshme** ndërmjet mësuesve të lëndëve të kulturës së përgjithshme dhe atyre të arsimit profesional.

Aftësitë e mësuesve për përdorimin e sistemit SMIP në shkolla të ndryshme rezultojnë të jenë **në nivele të larta**. E vetmja shkollë ku vlerësimi mesatar është nën nivelin 4 është **Shërbimet Korçë**, çka tregon

një nevojë disi më të lartë për trajnim krahasuar me shkollat e tjera. Ndërkohë, **nuk vërehen ndryshime të rëndësishme** ndërmjet **kualifikimeve të ndryshme profesionale** në përdorimin e këtij sistemi.

Aksesi në pajisje raportohet se luan një rol më të vogël në përdorimin e platformës SMIP.



Në grafikun 16 kur analizohen të dhënat në mënyrë të agreguar, shihet se një pjesë e konsiderueshme e mësuesve raportuan zotërim të mirë ose shumë të mirë të platformës MësoVET dhe platformave të tjera digjitale. Për shumicën e fushave, përqindja e këtij grupi arrin afërsisht 52-60% (duke kombinuar “e zotëroj mirë” dhe “e zotëroj shumë mirë”), sidomos për:

- Navigimin në platforma digjitale,
- Kërkimin e materialeve,
- Përdorimin e materialeve mesimore digjitale,
- Hartimin e materialeve digjitale,
- Vlerësimin e nxënësve,
- Krijimin e raporteve.

Kjo sugjeron se më shumë se gjysma e mësuesve ndihen relativisht të aftë për të përdorur funksione bazë dhe të ndërmjetme në platformat digjitale.

Nga ana tjetër, grupi që përfshin “zotërim pjesërisht”, “njohuri të kufizuara” dhe “mungesë njohurish”, varion mesatarisht 30-40%, duke treguar se një përqindje e rëndësishme e mësuesve duhet të priorizohen për ndërtimin e kapaciteteve. Kjo është më e dukshme tek:

- Hartimi i materialeve digjitale (me rreth 46% që raportojnë nevojë mesatare ose të lartë)
- Përdorimi i moduleve të trajnimit
- Ndërveprimi në forume profesionale

Gjithashtu, fusha si përdorimi i platformave për ruajtjen dhe menaxhimin e dokumentacionit dhe krijimi i statistikave periodike për lëndën/modulin tregojnë se një pjesë e mësuesve kanë zotërim të mirë, por ende rreth një e treta kanë nevojë mesatare ose të madhe për trajnim.

Përsa i përket **grupeve të mësuesve që paraqesin nevojë më të lartë për trajnim**, edhe në këtë rast rezulton se **mësuesit që japin lëndë të kulturës së përgjithshme**, si dhe **ata që zhvillojnë module të kulturës profesionale**, kanë nevojë më të madhe për trajnim krahasuar me grupet e tjera. Në të njëjtën kohë, **mësuesit mbi 40 vjeç, të cilët tipikisht kanë përvojë më të gjatë pune në mësimdhënie** hasin **vështirësi disi më të theksuara** në ndërveprimin në forume profesionale në platformën **MësoVET**, në përdorimin e saj për **ruajtjen dhe menaxhimin e dokumentacionit**, si dhe në **krijimin e raporteve dhe statistikave** përmes kësaj platforme.

Krahasimi ndërmjet **shkollave** tregon se disa prej tyre paraqesin **nevojë më të lartë për trajnim** në përdorimin e platformës **MësoVET** ose platformave të tjera digjitale, pasi **vlerësimet mesatare janë nën nivelin 3**. Konkretisht, këto janë shkollat **Shërbimet Korçë, Enver Qiraxhi, Ndre Mjeda, Thoma Papapano, Rakip Kryeziu, Charles Telford Erickson dhe Kole Margjini**. Nga ana tjetër ka shkolla me mësues që raportojnë aftës shumë të mira në përdorimin e këtyre platformave, si psh **Kristo Isak, Kolin Gjoka, Hermann Gmeiner, Nazmi Rushiti, shkolla Profesionale Elbasan, Profesionale Teknike në Korçë, Hamdi Bushati dhe SHTET**.

Ndërkohë, edhe shkolla të tjera si **Karl Gega, Hysen Çela, Mekanike Bujqësore në Lushnjë dhe Shkolla Bujqësore në Kamëz** paraqesin **vlerësime vetëm pak mbi nivelin 3**, çka tregon se edhe këto shkolla kanë **nevojë mesatare për trajnim** në këto fusha.

Sa i përket **kualifikimeve profesionale**, ato që shfaqin **nevojën më të lartë për trajnim** në përdorimin e platformave digjitale janë **detaria, gjeodezia, gjeologji-miniera, bujqësia, teknologjia ushqimore, veterinaria, mekanika dhe tekstil-konfeksionet**.

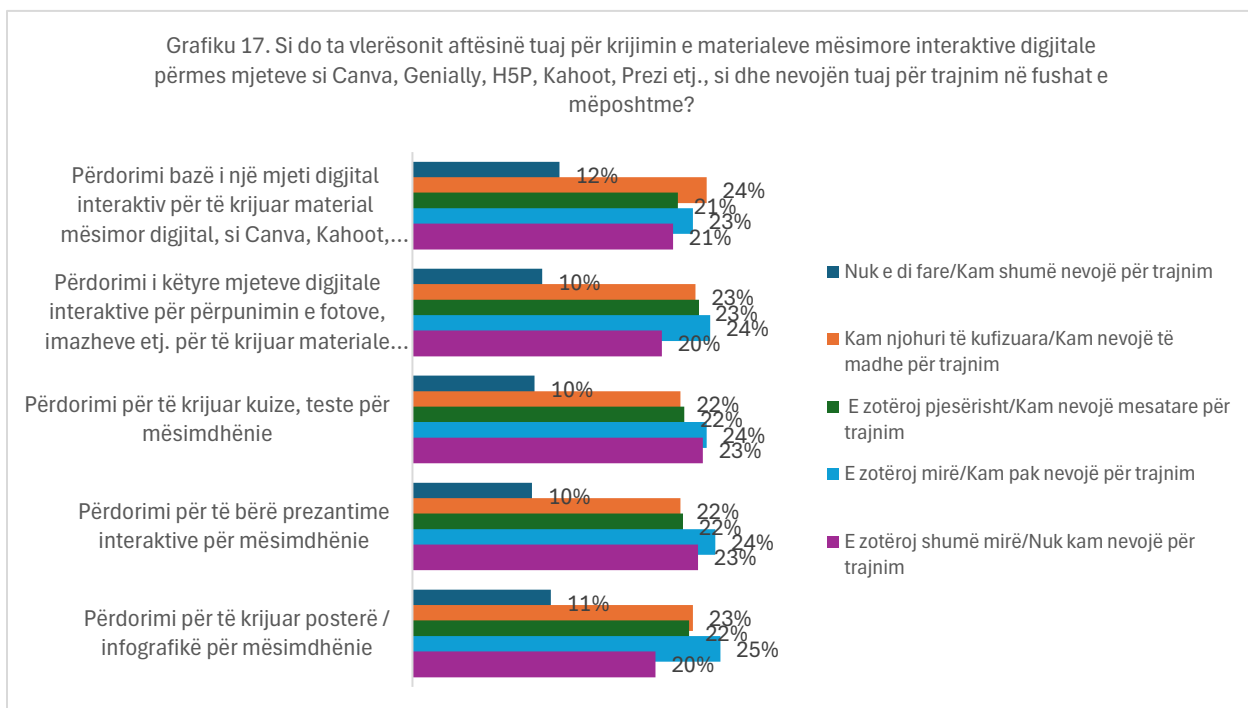
Gjithashtu, në këtë rast dallimi mes mësuesve me dhe pa akses në pajisje është më i dukshëm, pasi një pjesë e konsiderueshme e mësuesve pa akses ose me akses të pjesshëm kanë më pak aftësi në përdorimin e platformës **MësoVET** ose të platformave të tjera online.

Në lidhje me aftësitë për krijimin e materialeve mësimore interaktive përmes mjeteve digjitale, rezultatet tregojnë një ndarje të qartë midis atyre që tregojnë kompetencë të mirë dhe atyre që kanë ende nevoja të konsiderueshme për zhvillim. Kur kombinojmë përgjigjet që tregojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë, rezulton se rreth 44-47% e mësuesve ndihen të aftë në përdorimin e mjeteve digjitale si Canva, Genially, H5P, Kahoot, Prezi etj., qoftë për krijimin e materialeve bazike, përpunimin e fotove dhe imazheve, krijimin e kuizeve, prezantimeve interaktive apo posterve dhe infografikëve.

Ndërkohë, një grup tjetër (rreth 33-36%) raporton nivel të mesëm zotërimi, duke përfaqësuar një segment që përdor mjetet në mënyrë të pjesshme dhe që përbën një prioritet për mbështetje të targetuar, me qëllim konsolidimin e përdorimit të tyre në praktikën mësimore.

Grupi që përfaqëson zotërim të ulët dhe nevojë të theksuar për trajnim (ata që kanë njohuri të kufizuara ose nuk i zotërojnë fare këto mjete) mbetet i konsiderueshëm, rreth 22-24% të të gjithë të anketuarve. Ky grup shfaq një model të qëndrueshëm në të gjitha nënfushat e përdorimit të mjeteve interaktive, duke sugjeruar se ndërhyrjet duhet të adresojnë përdorimin e mjeteve digjitale në mënyrë gjithëpërfshirëse, dhe jo vetëm aspekte të veçanta..

Në tërësi, grafiku tregon se pothuajse gjysma e mësuesve kanë krijuar tashmë një bazë të mirë kompetencash në përdorimin e mjeteve digjitale interaktive, por një pjesë pak më e madhe vazhdon të ketë nevoja të rëndësishme për zhvillim profesional, çka e bën këtë fushë ende prioritet në trajnime (Grafiku 17).



Nevojën më të lartë për trajnim në lidhje me përdorimin e të gjitha mjeteve për krijimin e materialeve mësimore interaktive digjitale e paraqesin mësuesit me më shumë se 10 vite përvojë pune dhe ata mbi

40 vjeç. Në të njëjtën kohë, **mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme** janë një grup më prioritar krahasuar me grupet e tjera të mësuesve.

Në nivel **shkollash dhe kualifikimesh profesionale**, rezulton se shkollat **Thoma Papapano, Hysen Çela, Shërbimet Korçë, Kole Margjini, Ndre Mjeda, Tregtare, Pavarësia Industriale Vlorë, Mekanike Bujqësore Lushnjë dhe Mihal Shahini** paraqesin **nevojën më të lartë për trajnim**, me **vlerësime mesatare të barabarta ose më të ulëta se 3**. Shkollat me rezultatet më të mira këtu **Kristo Isak, Kolin Gjoka dhe Hermann Gmeiner**.

Po ashtu, **kualifikimet profesionale** që shfaqin **nevojë më të theksuar për trajnim** janë **detaria, gjeodezia, mekanika, ndërtimi, teknologjia ushqimore, shërbimet e mjeteve të transportit dhe veterinaria**, ku vlerësimet mesatare janë gjithashtu **rreth ose nën nivelin 3**.

Gjithashtu, aksesit në pajisje luan rol në zotërimin e aftësive për krijimin e materialeve mësimore digjitale, duke qenë se mësuesit me më pak akses raportojnë më pak aftësi të tilla.

Aftësitë e mësuesve për përdorimin e mjeteve multimediale në mësimdhënie (video, audio, foto, animacione) kanë një prirje të ngjashme me atë të mjeteve digjitale interaktive. Duke kombinuar përgjigjet që tregojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë, rezulton se rreth 48-52% e mësuesve ndihen relativisht kompetentë në përdorimin e multimedias për qëllime didaktike - si në redaktimin e videove, regjistrimin e audio-ve, krijimin e prezantimeve me narracion, apo integrimin e materialeve multimediale në orë.

Një pjesë tjetër e konsiderueshme, rreth 24-27%, shfaq nivel të mesëm zotërimi. Këta mësues kanë aftësi bazike dhe përvojë praktike, por kërkojnë zhvillim të mëtejshëm për të përdorur mjetet në mënyrë të avancuar dhe konsistente.

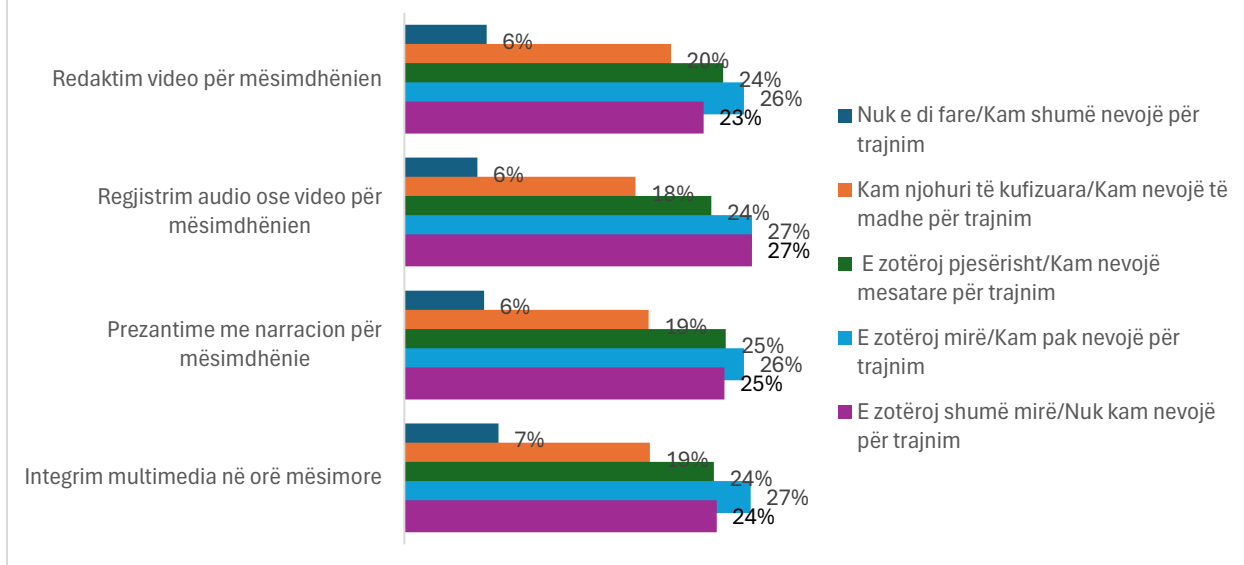
Në anën tjetër, një grup prej rreth 20-26% ndodhet në nivel të ulët zotërimi dhe shfaq nevojë të theksuar për trajnim, sidomos për teknika si redaktimi i videove dhe regjistrimi i materialeve audio, të cilat kërkojnë njohuri më teknike sesa integrimi i thjeshtë i materialeve multimediale.

Në përmbledhje, të dhënat tregojnë se mbi gjysmën e mësuesve kanë krijuar një bazë solide në përdorimin e mjeteve multimediale, ndërkohë që afërsisht një e katërta i zotëron vetëm pjesërisht dhe një pjesë e ngjashme ka ende vështirësi. Këto rezultate sugjerojnë se përdorimi i multimedias është një fushë me potencial të mirë, por ende kërkon mbështetje dhe trajnim të vazhdueshëm për të gjithë grupin e mësuesve (Grafiku 18).

Edhe në këtë rast, **rritja e moshës dhe e përvojës së punës lidhet negativisht me përdorimin e mjeteve multimediale në mësimdhënie**. Mësuesit me **më shumë se 10 vite përvojë pune** paraqesin **nevojë më të lartë për trajnim** krahasuar me mësuesit me më pak përvojë, të cilët janë njëkohësisht edhe **më të rinj në moshë (nën 30 vjeç)**. Gjithashtu, vërehet se **mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme** shfaqin **nevojë disi më të theksuar për trajnim** në raport me mësuesit që japin lëndë të tjera.

Në një vështrim më të detajuar ndërmjet shkollave, rezulton se shkollat **Rakip Kryeziu, Charles Telford Erickson, Shërbimet Korçë dhe Enver Qiraxhi** paraqesin **nevojë të lartë për trajnim** në këto fusha, me **vlerësime mesatare nën nivelin 3**. Rezultate të ngjashme vërehen edhe në **kualifikimet profesionale të**

Grafiku 18. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e mjeteve multimediale për mësimdhënie (video, audio, foto, animacione etj.)?



ndërtimit, gjeodezisë dhe teknologjisë kimike, të cilat gjithashtu janë prioritare për ndërtimin e kapaciteteve të mësuesve.

Nga ana tjetër, shkollat me mësues me aftësi më të mira ishin Hermann Gmeiner, Shkolla Profesionale Elbasan, Arben Broci, Kolin Gjoka dhe Stiliano Bandilli.

Në të njëjtën linjë me pyetjet e tjera, edhe këtu mësuesit me më shumë akses në pajisje teknologjike në shkollën e tyre kanë dhe aftësi më të mira në përdorimin e mjeteve multimediale.

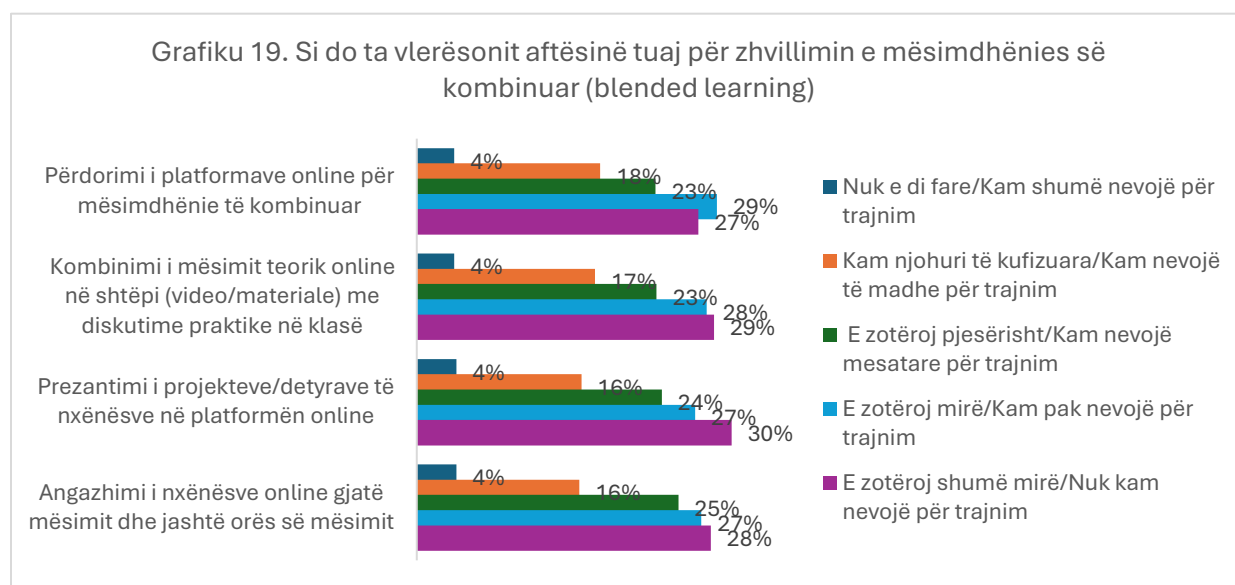
Aftësitë e mësuesve për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar (blended learning) rezultojnë relativisht të konsoliduara. Kur bashkojmë grupin e përgjigjeve që tregojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë, vërejmë se rreth 54-57% e mësuesve ndihen kompetentë në përdorimin e platformave online, në kombinimin e mësimiit teorik në distancë me diskutimet praktike në klasë, prezantimin e detyrave të nxënësve në platforma dhe angazhimin e nxënësve jashtë orës së mësimiit.

Një pjesë tjetër, afërsisht 23-25%, shfaq nivel të mesëm zotërimi, mësues që arrijnë të përdorin elementët e mësimiit të kombinuar, por kërkojnë mbështetje për të rritur koherencën dhe cilësinë e integrimiit midis mësimiit online dhe atij tradicional.

Në të kundërt, rreth 18-20% e mësuesve kanë njohuri të kufizuara ose shumë të kufizuara dhe për rrjedhojë kanë nevojë të theksuar për trajnim, veçanërisht në menaxhimin e platformave online dhe në moderimin e aktiviteteve të nxënësve jashtë mjedisit të klasës. Në përgjithësi, të dhënat tregojnë se mësimi i kombinuar është një fushë ku shumica e mësuesve kanë zhvilluar aftësi të mira praktike, por një grup i konsiderueshëm mbetet në nivel fillestar ose të ndërmjetëm. Kjo sugjeron se trajnimet e ardhshme duhet të synojnë pajisjen me shkathtësi teknike dhe zhvillimin e metodologjive didaktike për të maksimizuar ndërthurjen e mësimiit online dhe atij ballë për ballë.

Në lidhje me aftësitë e mësuesve për mësimdhënien e kombinuar, rezultatet tregojnë se mësuesit, në përgjithësi, janë në gjendje në nivel mesatar të kombinojnë mësimin teorik online të zhvilluar në shtëpi me diskutime në klasë, si dhe të prezantojnë online projekte dhe detyra të nxënësve. Megjithatë, mësuesit mbi 40 vjeç dhe ata me më shumë se 20 vite përvojë punëkërkojnë fokus më të madh në ngritjen e kapaciteteve, veçanërisht në përdorimin e platformave për mësimdhënie të kombinuar dhe në angazhimin e nxënësve online jashtë orarit të mësimit.

Në kontrast me rezultatet e pyetjeve të mëparshme, në këtë rast rezulton se mësuesit që japin module të kulturës profesionale, si dhe ata që japin lëndë të kulturës profesionale dhe module, raportojnë aftësi më të mira për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar. Ndërkohë, nevojën më të lartë për trajnim e paraqesin mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme dhe ata të lëndëve të teorisë profesionale.



Në vijimësi me gjetjet e pyetjeve të mëparshme, rezulton se shkollat që paraqesin nevojën më të lartë për trajnim në këtë aspekt janë Enver Qiraxhi, Shërbimet Korçë, Thoma Papapano, Rakip Kryeziu dhe Charles Telford Erickson. Nga ana tjetër, shkollat ku mësuesit raportojnë më shumë aftësi për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar janë Kolin Gjoka, Nazmi Rushiti, Shkolla Profesionale Elbasan, Hamdi Bushati, Arben Broci, Hoteleri-Turizëm në Tiranë dhe Hermann Gmeiner. Ndërkohë, kualifikimet profesionale që shfaqin nevojë më të theksuar për trajnim janë detaria, gjeodezia, gjeologji-miniera, teknologjia kimike, mekanika, ndërtimi dhe veterinaria.

Gjithashtu, ndryshimet në zotërimin e aftësive mes mësuesve me akses në pajisje në shkollën e tyre ishin më të theksuara. Mësuesit që raportojnë më shumë akses kanë dhe aftësi më të mira në zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar.

Rezultatet tregojnë qartë se mësuesit kanë nivel relativisht të ulët zotërimi në programet profesionale specifike të fushës, duke reflektuar kompetenca të kufizuara në këtë dimension të digjitalizimit të mësimdhënies.

➤ AutoCAD

- Vetëm rreth 39% e mësuesve raportojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë.
- Ndërsa rreth 61% kanë zotërim të pjesshëm, të kufizuar ose nuk e njohin fare.

Kjo tregon se AutoCAD përdoret nga një pjesë e konsiderueshme, por shumica e mësuesve ende nuk e zotërojnë në nivel funksional.

➤ Softuerët e hotelerisë dhe turizmit (Amadeus, Fidelio, Opera, PMS expert, Hotel Bee, etj.)

- Vetëm 26% raportojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë.
- Ndërsa 74% kanë nivel të ulët ose të pjesshëm.

Ky është grupi me hendekun më të lartë të aftësive, duke treguar nevojë të theksuar për trajnim veçanërisht në fushat turistike dhe të agjencive.

➤ Softuerët e kontabilitetit / biznesit (Financa 5, Bilanc, Odoo, Tally, QuickBooks, etj.)

- Vetëm 29% kanë zotërim të mirë ose shumë të mirë.
- 71% shprehin nevojë për trajnim, duke qenë se kanë nivel të ulët apo të pjesshëm.

Edhe këtu, niveli i zotërimit mbetet i kufizuar, pavarësisht se këto programe janë të rëndësishme për lëndët ekonomike.

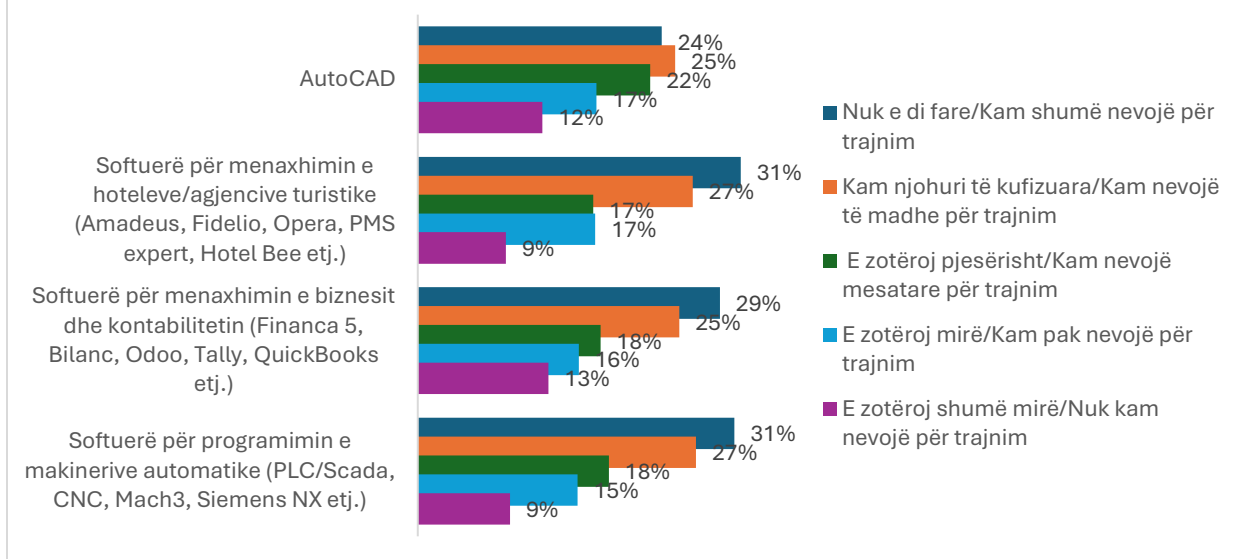
➤ Softuerët për makineri automatike (PLC/Scada, CNC, Mach3, Siemens NX)

- 24% raportojnë zotërim të mirë ose shumë të mirë.
- 76% kanë zotërim të pjesshëm ose të ulët - niveli më i ulët i kompetencës ndër të gjitha kategoritë.

Kjo tregon një sfidë të veçantë në profilet teknike dhe profesionale.

Megjithatë, këto rezultate duhet të lexohen me kujdes, pasi pavarësisht shpjegimit të dhënë në pyetje se duhet të përgjigjeshin vetëm mësuesit e kulturës profesionale që kishin lëndë të tilla, u vu re se janë përgjigjur një numër i madh mësuesish që shkon përtej numrit të mësuesve që i japin këto lëndë. Do të ishte mirë të eksplorohej më tej si pyetje me një qasje cilësore.

Grafiku 20. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e programeve profesionale të fushës në mësimdhënie



Në analizën e aftësive të mësuesve për përdorimin e platformave të vlerësimit online, rezultatet tregojnë se gjysma e tyre pozicionohen në nivel të lartë të zotërimit të tyre. Kur bashkohen kategoritë e zotërimit të mirë dhe shumë të mirë, shihet se rreth 50% - 53% e mësuesve kanë zotërim të lartë të mjeteve të vlerësimit si Google Forms, Quizizz, Socrative, Kahoot, Mentimeter dhe Moodle, çka tregon se këto platforma janë tashmë pjesë e praktikave të konsoliduara në mësimdhënien online.

Rreth 23% - 26% e mësuesve gjenden në nivel mesatar, duke pasur njohuri bazë, por me nevojë për përmirësim. Kjo tregon një grup që mund të përfitojë nga trajnime për përdorim më të avancuar, sidomos për funksionalitete analitike dhe feedback të strukturuar.

Ndërsa rreth 18% - 20% e mësuesve kanë një zotërim të ulët (nevojë të madhe për trajnim), pasi ata ose kanë njohuri të kufizuara, ose deklarojnë se nuk i zotërojnë fare këto mjete. Ky grup ka nevojë për orientim fillestar, që nis nga krijimi dhe administrimi bazik i testeve online, përpara se të kalojë në funksione më të avancuara.

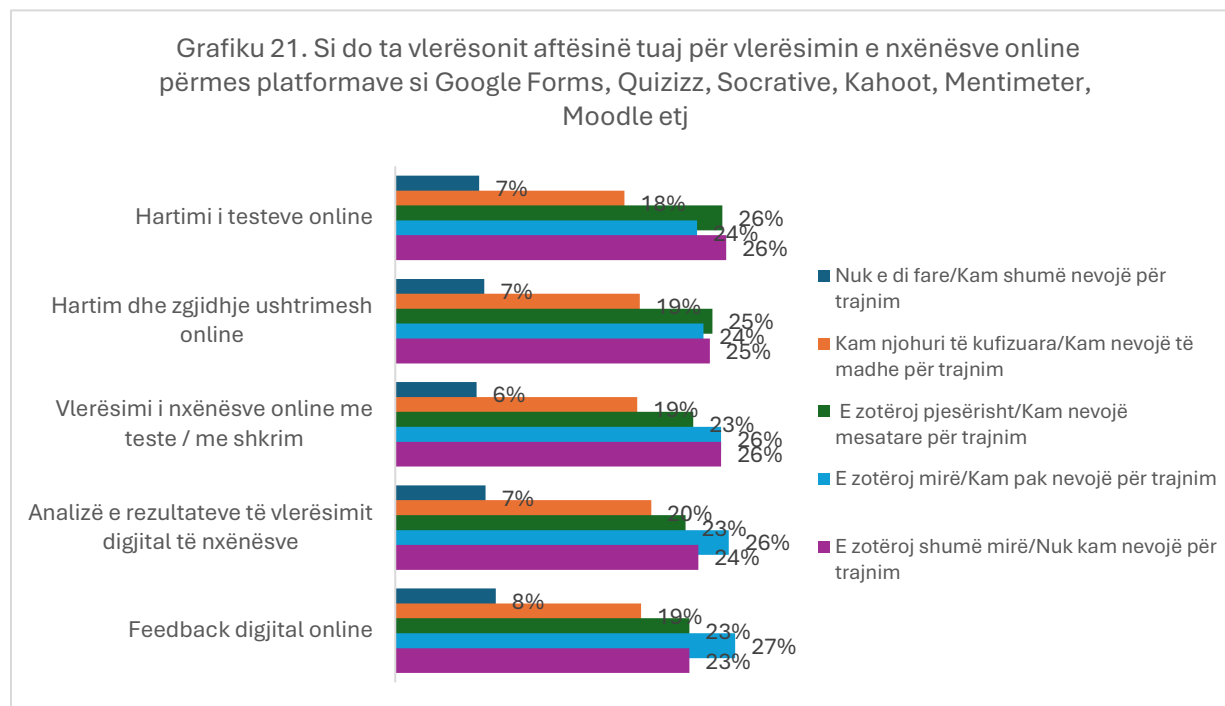
Kjo tregon një situatë relativisht pozitive, me një bazë të fortë përdoruesish kompetentë, por edhe me një segment që duhet përfshirë në trajnime bazë për të minimizuar diferencat në aftësitë dixhitale. (Grafiku 21)

Në përputhje me gjetjet e mëparshme, edhe në këtë rast rezulton se **mësuesit me më shumë se 10 vite përvojë pune dhe ata mbi moshën 40-vjeç, mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme, si dhe ata që zhvillojnë module të praktikës profesionale, paraqesin nevojë disi më të lartë për trajnim në të gjitha fushat e analizuara më poshtë.**

Në nivel **shkollash**, ato që paraqesin **vlerësime mesatare nën nivelin 3** dhe, rrjedhimisht, **nevojë më të lartë për trajnim**, janë **Ndre Mjeda, Rakip Kryeziu, Mihal Shahini, Thoma Papapano, Enver Qiraxhi dhe Shërbimet Korçë**. Mësuesit e shkollave **Kolin Gjoka, Nazmi Rushiti, Hermann Gmeiner dhe SHTET** raportuan se kanë aftësi disi më të mira se kolegët e tyre në shkolla të tjera për procesin e vlerësimit të nxënësve online.

Ndërkohë, **kualifikimet profesionale** në të cilat mësuesit shfaqin **nevojë më të theksuar për trajnim** janë **detaria, gjeodezia, gjeologji-minierat, mekanika, teknologjia dhe veterinaria**.

Aksesi në pajisje sërish solli në pah diferencat mes mësuesve, ku mësuesit me akses të pjesshëm ose pa akses kanë aftësi më të pakëta në vlerësimin e nxënësve online përmes platformave të ndryshme.



Në grafikun më poshtë, rezulton se një rreth gjysma e mësuesve (47%-52%) kanë aftësi të mira ose shumë të mira në fushat që lidhen me sigurinë dhe etikën dixhitale. Kjo vërehet sidomos në:

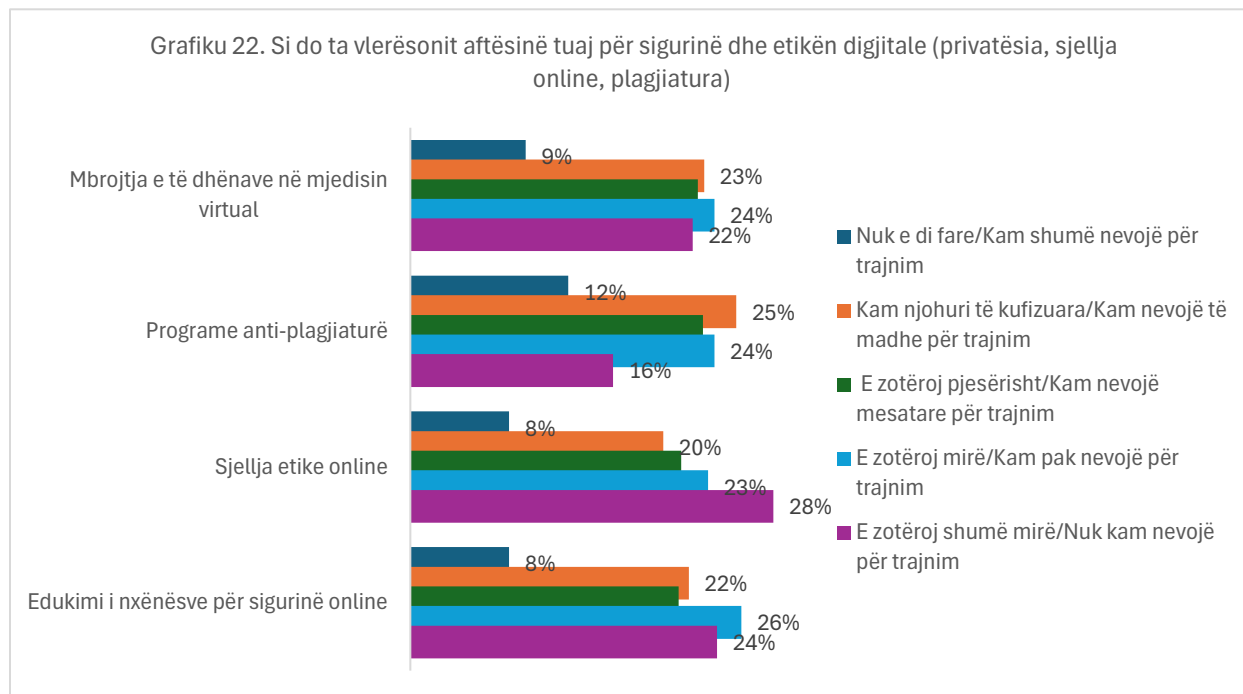
- mbrojtjen e të dhënave në mjedisin virtual,
- përdorimin e programeve anti-plagjiaturë,
- sjelljen etike online,
- edukimin e nxënësve për sigurinë në internet.

Kjo tregon se shumica e mësuesve ndihen të aftë dhe të sigurt në këto fusha, duke reflektuar një nivel relativisht të mirë ndërgjegjësimi dhe zotërimi teknik.

Një tjetër grup, që përbën rreth 22%-25%, ka aftësi mesatare, duke treguar njohuri bazë, por gjithashtu duke pasur potencial për përmirësim, sidomos në përdorimin praktik të mjeteve të identifikimit të plagjiaturës dhe menaxhimit të privatësisë.

Ndërsa rreth 17%-20% e mësuesve kanë aftësi të ulëta dhe deklarojnë nevojë të madhe për trajnim, veçanërisht në:

- mbrojtjen e të dhënave personale,
- menaxhimin e sigurisë dixhitale,
- përdorimin e mjeteve specifike kundër plagjiaturës.



Grafiku tregon se edhe pse shumica e mësuesve kanë kompetenca të kënaqshme për etikën dhe sigurinë dixhitale, ekziston ende një grup i konsiderueshëm që ka nevojë për mbështetje shtesë, sidomos për përdorime praktike dhe për të kuptuar më mirë mekanizmat e mbrojtjes së të dhënave dhe shmangien e plagjiaturës.

Në të gjitha aspektet që lidhen me **sigurinë dhe etikën digjitale**, mësuesit me më shumë se 10 vite përvojë pune paraqesin nevojë më të lartë për trajnim. Veçanërisht, ata shfaqin pasiguri më të madhe në përdorimin e programeve për kontrollin e plagjiaturës. Edhe në këtë rast, mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme kërkojnë fokus më të madh në ngritjen e kapaciteteve krahasuar me grupet e tjera të mësuesve.

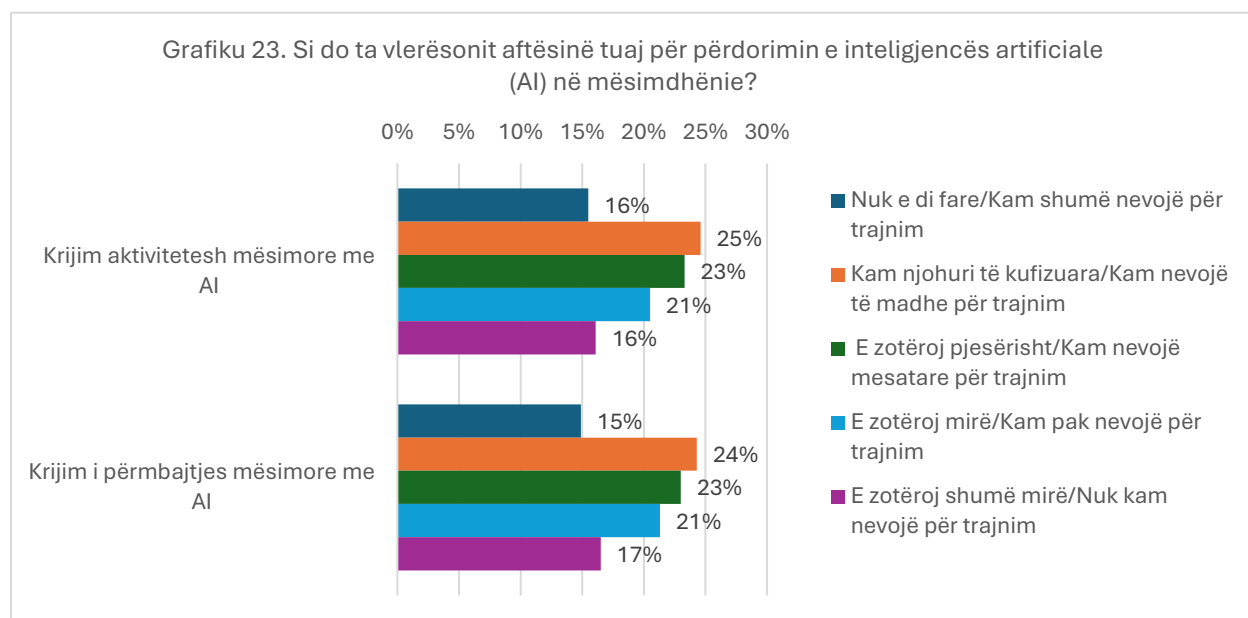
Në vijimësi me analizat e mëparshme, rezultojnë se shkollat Shërbimet Korçë, Ndre Mjeda, Karl Gega, Rakip Kryeziu, Thoma Papapano, Tregtare, Mihal Shahini dhe Mekanike Bujqësore paraqesin vlerësime mesatare nën nivelin 3, duke reflektuar nevojë të lartë për trajnim në këto fusha. Shkolla që kishin rezultate disi më të mira, por gjithsesi nën nivelin 4 ishin Kolin Gjoka, Arben Broci, Hermann Gmeiner, Kolë Margjini dhe Shkolla Profesionale Elbasan. Në të njëjtën linjë, edhe kualifikimet profesionale të bujqësisë, gjeologji-minierave, gjeodezisë, veterinarisë, teknologjisë ushqimore dhe ndërtimit shfaqin nevojë të theksuar për trajnim, bazuar në vlerësime nën nivelin mesatar.

Në të njëjtën linjë si pyetjet e mësipërme, aksesit në pajisje në shkollën e mësuesve lidhet me zotërimin më të madh të aftësive për sigurinë etike dhe digjitale.

Në lidhje me inteligjencën artificiale (IA), rezultatet tregojnë se rreth 37%-38% e mësuesve kanë aftësi të mira ose shumë të mira për përdorimin e inteligjencës artificiale në krijimin e aktiviteteve dhe përmbajtjeve mësimore. Kjo sugjeron se një pjesë e konsiderueshme e tyre kanë filluar të familjarizohen me potencialin e IA në mësimdhënie, sidomos në krijimin e materialeve mësimore interaktive ose të personalizuar.

Ndërkohë, një grup rreth 23%-24%, deklaroi se ka aftësi mesatare, çka tregon se shumë mësues ndodhen në fazën fillestare të adoptimit dhe kanë njohuri të pjesshme, por jo ende të avancuara.

Në kontrast, rreth 39%-41% e mësuesve kanë aftësi të ulëta dhe shprehin nevojë të madhe ose shumë të madhe për trajnim në përdorimin e inteligjencës artificiale. Ky grup përfaqëson sfidën kryesore për përfshirjen e AI-së në arsimin profesional dhe tregon se integrimi i teknologjive të reja kërkon ende mbështetje dhe zhvillim të kapaciteteve. (Grafiku 23)



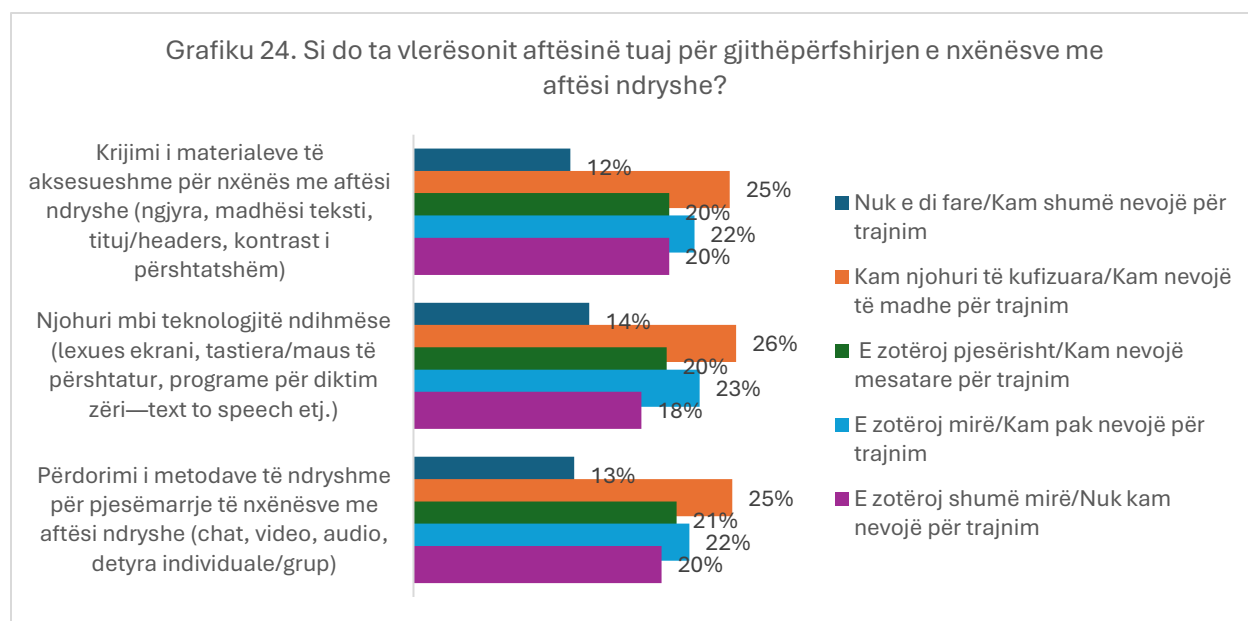
Duke qenë se **inteligjenca artificiale zhvillohet me ritme shumë të shpejta, mësuesit mbi moshën 40 vjeç dhe ata me më shumë se 10 vite përvojë pune në arsim paraqesin nevojë më të lartë për trajnim krahasuar me mësuesit me më pak se 5 vite përvojë (zakonisht nën 30 vjeç).** Në vijimësi me gjetjet e pyetjeve të mëparshme, **mësimdhënësit e lëndëve të kulturës së përgjithshme rezultojnë të kenë nevojë mesatare deri në të lartë për trajnim në këtë fushë.**

Një pjesë e konsiderueshme e shkollave rezultojnë të paraqesin **nevojë shumë të lartë për trajnim në fushën e inteligjencës artificiale**, bazuar në vlerësime mesatare nën nivelin 3. Konkretisht, shkollat **Shërbimet Korçë, Ndre Mjeda, Karl Gega, Kole Margjini, Enver Qiraxhi, Gjergj Canco, Profesionale Teknike Korçë, Pavarësia Industriale Vlorë, Thoma Papapano, Hysen Çela dhe Hoteleri-Turizëm Tiranë**

shfaqin **nevojë të theksuar për trajnim** në këtë fushë. Gjithsesi edhe në shkolla si **Hermann Gmeiner dhe Arben Broci** që kishin rezultate më të mira, ato nuk arrinin më shumë se 3.5 nga 5, diccka që tregon se edhe këtu nevoja për trajnim është e lartë.

Në të njëjtën linjë, edhe disa **kualifikime profesionale** paraqesin **nevojë shumë të lartë për trajnim në inteligjencën artificiale**, përfshirë **gjeodezinë, ndërtimin, shërbimet e mjeteve të transportit, veterinarinë, hoteleri-turizmin, teknologjinë ushqimore, tekstil-konfeksionet, teknologjinë kimike, bujqësinë, ekonomi-biznesin dhe mekanikën**, ku vlerësimet mesatare janë gjithashtu **nën nivelin 3**.

Si dhe në pyetjet e mësipërme, edhe zotërimi i aftësive për përdorimin e inteligjencës artificiale ishte më i lartë tek mësuesit që kishin akses në pajisje në shkollat e tyre.



Grafiku 24 tregon se rreth 42%-45% e mësuesve kanë aftësi të ulëta për krijimin dhe përdorimin e materialeve ose teknologjive që mbështesin nxënësit me aftësi të ndryshme, duke shprehur nevojë të madhe për trajnim në këtë fushë. Kjo tregon se edukimi gjithëpërfshirës në kontekstin digjital mbetet një sfidë dominuese në shkollat profesionale.

Nga ana tjetër, rreth 41%-43% e mësuesve deklarojnë aftësi mesatare, çka sugjeron një nivel bazë ndërgjegjësimi dhe përdorimi të mjeteve të aksesueshmërisë (si lexues ekrani, programe të diktimit të zërit, materiale me kontrast, madhësi shkronjash etj.), por jo ende përvetësim të plotë.

Vetëm rreth 35%-38% e mësuesve kanë aftësi të mira ose shumë të mira për të krijuar materiale të aksesueshme, për të përdorur teknologji ndihmëse ose për të adoptuar metoda pjesëmarrëse për nxënës me aftësi të ndryshme. Ky grup shfaq kapacitete të konsoliduara, por përfaqëson një segment më të vogël krahasuar me grupet e tjera, duke sugjeruar potencial për zgjerimin e mëtejshëm të ekspertizës në këtë fushë.

Edhe në këtë rast, **grupi i mësuesve që paraqet nevojën më të lartë për trajnim janë mësuesit me mbi 10 vite përvojë pune, të cilët japin kryesisht lëndë të kulturës së përgjithshme.**

Në vijimësi me analizat e mësipërme, rezultojnë se **shkollat Mekanike Bujqësore Lushnjë, Petro Sota, Stiliano Bandilli, Tregtare, Rakip Kryeziu, Thoma Papapano, Charles Telford Erickson, Karl Gega, Shërbimet Korçë dhe Enver Qiraxhi paraqesin nevojë të lartë për trajnim, bazuar në vlerësime mesatare në nivelin 3.** Edhe shkollat me rezultate më të mira në këtë pjesë, si **Kolin Gjoka, Arben Broci dhe Hermann Gmeiner**, nuk kishin vlerësime më shumë se 3.6, diçka që tregon nevojën e madhe për trajnim në këtë fushë.

Në të njëjtën linjë, **kualifikimet profesionale të ndërtimit, gjeodezisë, mekanikës, shërbimeve të mjeteve të transportit dhe veterinarisë shfaqin gjithashtu nevojë të theksuar për trajnim në këto fusha.**

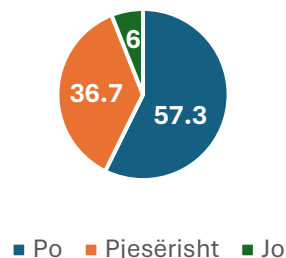
Sa i përket aksesit në pajisje, edhe këtu mësuesit me më shumë akses kishin dhe aftësi më të mira për gjithëpërfshirjen e nxënësve me aftësi ndryshe në mësimdhënie digjitale.

3. 3. INFRASTRUKTURË DHE MBËSHTETJE

Në këtë seksion do të prezantohen gjetjet në lidhje me kushtet infrastrukturore dhe mbështetjen institucionale që kanë mësuesit për përdorimin e teknologjisë së informacionit në mësimdhënie.

Grafiku 25 tregon se shumica e mësuesve (57.3%) kanë akses të plotë në pajisje, ndërsa 36.7% raportojnë akses vetëm pjesërisht. Vetëm një përqindje shumë e vogël (6%) nuk kanë akses fare në pajisje. Ky rezultat sugjeron se infrastruktura është përgjithësisht e disponueshme, megjithëse një pjesë jo e vogël e mësuesve e kanë atë të kufizuar (Grafiku 25).

Grafiku 25. Aksesit në pajisje, n=967



Në një linjë me aksesin në pajisje është dhe aksesin në mbështetje teknike. Shumica dërrmuese e mësuesve (78.8%) raportojnë se marrin mbështetje teknike kur hasin vështirësi me pajisje ose softuerë në shkollë. Një pjesë shumë më e vogël (12.6%) thotë se kjo mbështetje jepet rrallë, ndërsa vetëm 8.6% deklarojnë se nuk marrin fare mbështetje. Në përgjithësi, mbështetja teknike konsiderohet e pranishme në shumicën e shkollave (Grafiku 26).

Grafiku 26. A keni mbështetje teknike kur hasni vështirësi me pajisjet apo softuerët në shkollën tuaj në procesin e mësimdhënies? n=961



Rezultatet e grafikut 27 tregojnë se një përqindje e lartë e mësuesve (84.3%) mendojnë se shkolla e tyre e konsideron prioritet përdorimin e teknologjisë dhe metodave inovative. Vetëm një numër i vogël (5.7%) e mohojnë këtë, ndërsa 10% nuk janë të sigurt. Në terma të përgjithshëm, perceptimi institucional për inovacionin digjital është kryesisht pozitiv (Grafiku 27).

Grafiku 27. A ka prioritet shkolla juaj përdorimin e teknologjisë dhe metodave inovative në mësimdhënie?

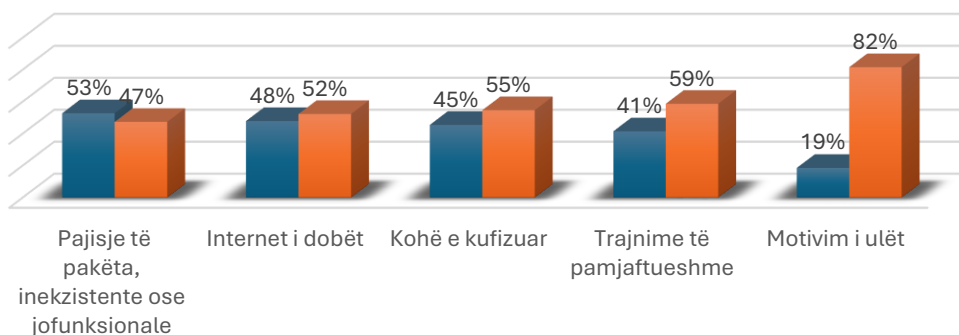


Të dhënat tregojnë se pengesa më e madhe në përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie lidhet me infrastrukturën dhe burimet (Grafiku 28):

- 53% e mësuesve e konsiderojnë mungesën ose jofunksionalitetin e pajisjeve si pengesën kryesore. Kjo del si sfida më e madhe në shkolla, duke treguar se pajisjet ekzistuese nuk janë të mjaftueshme ose nuk funksionojnë.
- Internet i dobët është pengesë për 48% të mësuesve, që e rendit atë si një tjetër faktor të rëndësishëm që kufizon përdorimin e platformave online dhe burimeve digjitale.
- Koha e kufizuar shihet si pengesë nga 45% e mësuesve, duke sugjeruar se ngarkesa e punës dhe orari mësimor e vështirësojnë integrimin e teknologjisë në mënyrë sistematike.

- Trajnimet e pamjaftueshme përbëjnë pengesë për 41% të mësuesve. Kjo tregon se një pjesë e konsiderueshme ka ende nevojë për trajnime.
- Motivimi i ulët, nga ana tjetër, është pengesë vetëm për 19% të mësuesve, që e bën atë faktorin më pak të rëndësishëm në krahasim me sfidat e tjera.

Grafiku 28. Cilat janë pengesat kryesore që kufizojnë përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie?

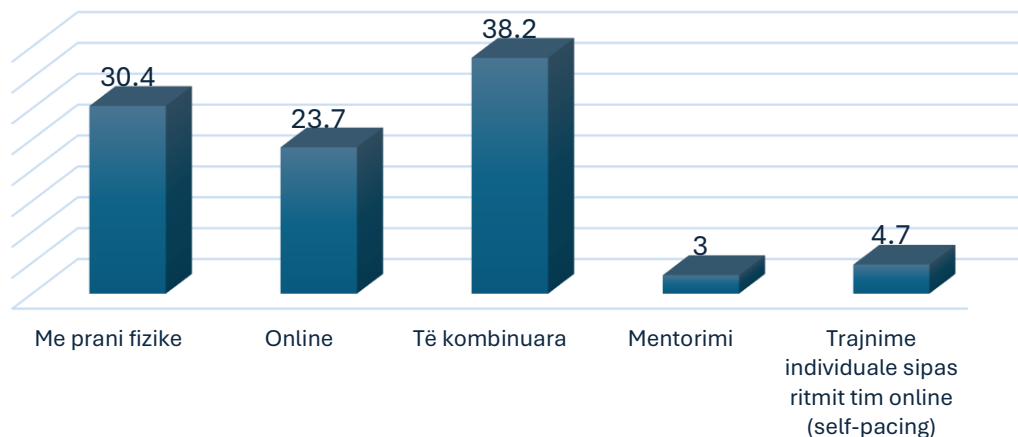


3. 4. PREFERENCA PËR TRAJNIM DHE ZHVILLIM PROFESIONAL

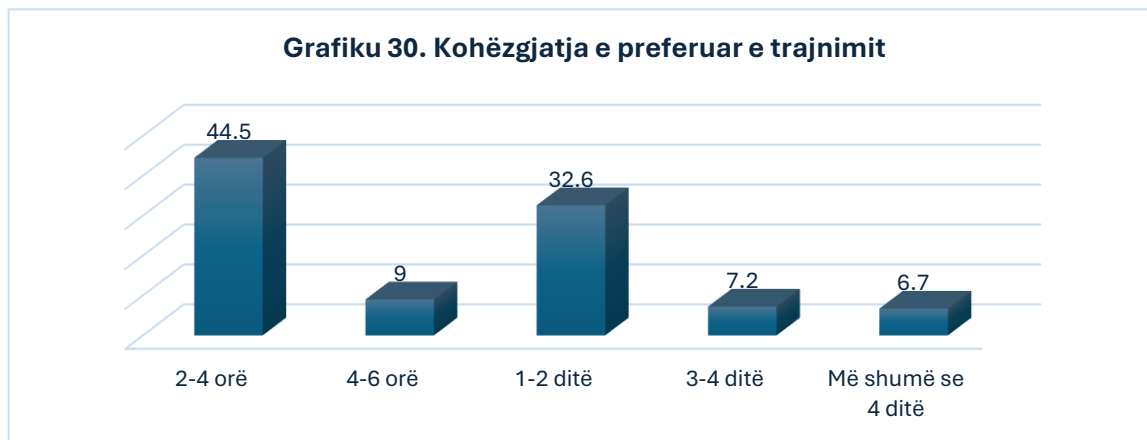
Ky seksion vlerëson preferencat e mësuesve për mënyrën, kohëzgjatjen dhe formatin e trajnimeve digjitale, për të planifikuar oferta trajnimi më efektive dhe të përshtatura me nevojat reale.

Përsa i përket formatit të trajnimit, siç paraqitet në grafikun 29, mësuesit preferojnë më shumë trajnimet e kombinuara (38.2%), të cilat konsiderohen më efektive se formatet e tjera. Trajnimet me prani fizike vijojnë më pas me 30.4%, duke reflektuar rëndësinë e ndërveprimit të drejtpërdrejtë. Ndërkohë, 23.7% preferojnë formatin online, ndërsa mentorimi (3%) dhe trajnimi individual me ritëm vetjak (4.7%) preferohen më pak. Këto rezultate nënvizojnë se fleksibiliteti dhe alternimi i metodave janë çelësi i një trajnimi të efektshëm për mësuesit (Grafiku 29).

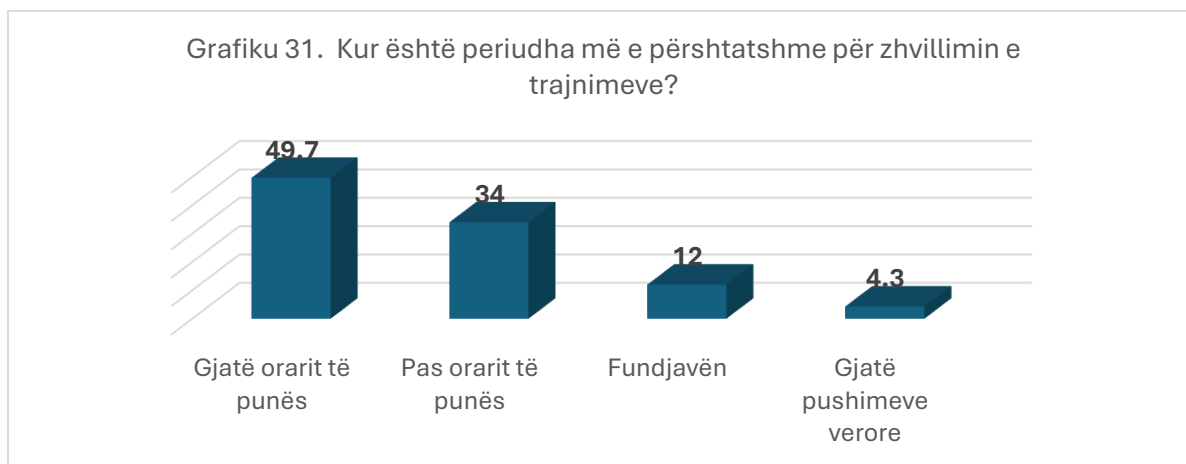
Grafiku 29. Cilat forma trajnimi do të ishin më efektive për ju? n=963



Sipas të dhënave të grafikut 30, mësuesit priren të preferojnë trajnimet me kohëzgjatje të shkurtër. Opsioni më i pëlqyer është ai prej 2-4 orësh (44.5%), ndërkohë që një pjesë e konsiderueshme (32.6%) preferon trajnimet që zgjasin 1-2 ditë, ndërsa vetëm 9% favorizojnë trajnimet 4-6 orëshe. Kohëzgjatjet më të gjata preferohen më pak (7.2%) për trajnimet 3-4 ditë dhe 6.7% për ato që zgjasin më shumë se 4 ditë, duke sugjeruar se ngarkesa kohore dhe angazhimet e tjera ndikojnë ndjeshëm në preferencat e mësuesve (Grafiku 30).

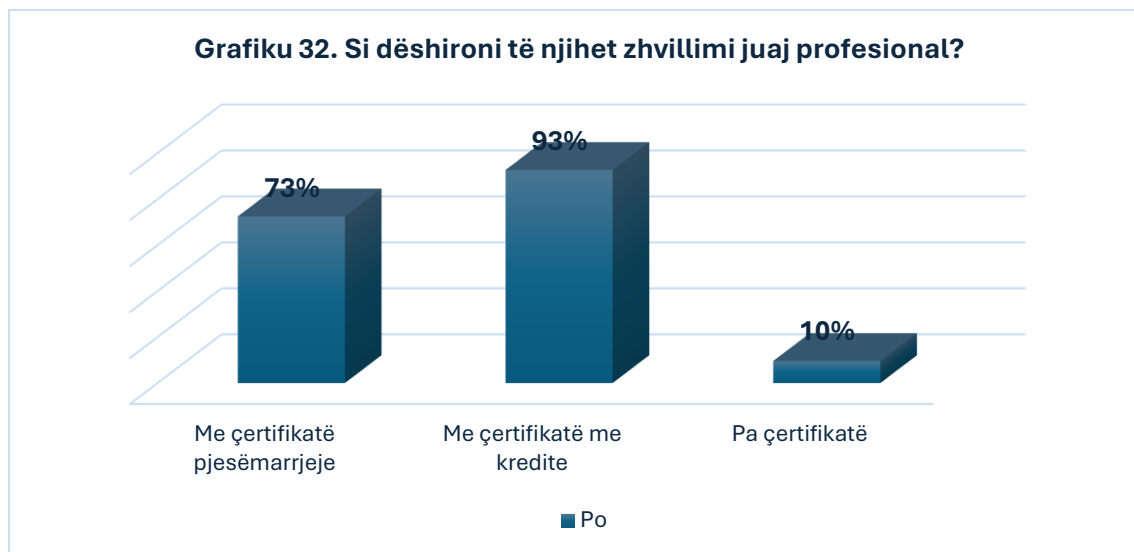


Grafiku 31 tregon se periudha më e përshtatshme për zhvillimin e trajnimeve, sipas mësuesve, është gjatë orarit të punës (49.7%). Pas orarit të punës preferohet nga 34% e tyre, ndërsa fundjava shihet si opsion nga vetëm 12%. Periudha më pak e preferuar është ajo gjatë pushimeve verore (4.3%), çka sugjeron se mësuesit e shohin sezonin e verës si kohë pushimi dhe jo formimi profesional (Grafiku 31).



Nga rezultatet e Grafikut 32 vërehet se mësuesit i kushtojnë rëndësi të madhe formalizimit të zhvillimit profesional. Pjesa më e madhe (93%) preferojnë që trajnimi të njihet me certifikatë me kredite, duke nënkuptuar se vlerësimi zyrtar dhe avancimi profesional janë faktorë motivues të rëndësishëm. Ndërkohë,

73% do të pranonin certifikatë pjesëmarrjeje, por vetëm 10% do të ishin të gatshëm të ndjeknin trajnim pa certifikim, çka tregon qartë se formalizimi konsiderohet i domosdoshëm për angazhim (Grafiku 32).



4. KONKLUSIONE

- Niveli i përgjithshëm i aftësive digjitale të mësuesve në arsimin profesional është mesatar deri i mirë, veçanërisht për përdorimin e pajisjeve dhe softuerëve bazë (kompjuter, projektor, Word, PowerPoint, email, SMIP). Këto aftësi janë tashmë të konsoliduara dhe përbëjnë bazën funksionale të mësimdhënies digjitale.
- Teknologjitë më të avancuara dhe komplekse (tabela interaktive, SmartBoard, kamera digjitale/web, cloud, platformat e mësimin online, MësoVET, krijimi i materialeve interaktive, mjetet multimediale dhe inteligjenca artificiale) shfaqin nivela dukshëm më të ulëta zotërimi dhe nevojë të lartë për trajnim.
- Mësuesit me mbi 10 vite përvojë pune dhe, në veçanti, mësuesit e lëndëve të kulturës së përgjithshme, rezultojnë vazhdimisht si grupet me nevojën më të lartë për trajnim, pothuajse në të gjitha fushat e analizuara. Kjo tregon një hendek brezash në adoptimin e teknologjive të reja.
- Dallimet mes shkollave janë të theksuara, duke treguar se nevojat për trajnim nuk janë homogjene. Disa shkolla paraqesin vlerësime nën nivelin 3 (nevojë mesatare) në shumë fusha digjitale, çka kërkon ndërhyrje të targetuara dhe prioritare. Shkollat me më shumë nevojë për trajnim kryesisht kanë qenë shkolla që nuk kanë patur investim në ndërtimin e kapaciteteve për aftësitë digjitale të mësuesve (p.sh. Ndre Mjeda, Rakip Kryeziu, Mihal Shahini, Thoma Papapano, Enver Qiraxhi dhe Shërbimet Korçë.). Nga ana tjetër, mësuesit e shkollave që kanë qenë pjesë e një investimi të tillë

kanë raportuar aftësi më të mira në të gjitha fushat në mënyrë konsistente (psh Kolin Gjoka, Kristo Isak, Profesionale Elbasan, Hermann Gmeiner, SHTET etj).

- Dallime të qarta evidentohen edhe sipas kualifikimeve profesionale, ku profilet teknike dhe praktike (p.sh. ndërtim, gjeodezi, mekanikë, detari, teknologji ushqimore, veterinari) shfaqin boshllëqe të rëndësishme, veçanërisht në:
 - platformat digjitale,
 - mjetet e avancuara të mësimdhënies digjitale.
- Siguria dhe etika digjitale, inteligjenca artificiale dhe edukimi gjithëpërfshirës përmes teknologjisë janë ndër fushat më problematike, me përqindje të lartë mësuesish që raportojnë nevojë të madhe ose shumë të madhe për trajnim.
- Infrastruktura dhe mbështetja teknike janë përgjithësisht të pranishme, por mungesa ose jofunksionaliteti i pajisjeve mbetet pengesë kryesore për përdorimin efektiv të teknologjisë në mësimdhënie.

5. REKOMANDIME

Rekomandimet mbështeten në një kuadër reference që synon modernizimin e AFP-së përmes teknologjisë arsimore sipas udhërrëfyesit së digjitalizimit E-VET @Albania 2030, me fokus të veçantë të rritja e kapaciteteve njerëzore. Në këtë kuadër, prioritet është zhvillimi i aftësive digjitale për mësuesit, stafin mbështetës dhe drejtuesit, përmes trajnimeve të strukturuar, coaching/mentoring dhe mbështetjes praktike, në mënyrë që të sigurohet zbatim real dhe i qëndrueshëm i mësimdhënies dhe vlerësimit digjital në shkolla.

- **Zhvillimi i një programi kombëtar të diferencuar trajnimi sipas grupeve prioritare**

Të hartohet një program trajnimi i strukturuar në nivele (bazë-i ndërmjetëm-i avancuar), me vëmendje veçanërisht për mësuesit mbi 40 vjeç, mësuesit e kulturës së përgjithshme dhe ata me akses të kufizuar në teknologji. Programi duhet të përfshijë module për pajisjet interaktive, platformat online, cloud computing, mjetet interaktive digjitale, gjithëpërfshirjen e nxënësve me aftësi ndryshe, inteligjencën artificiale etj, me cikle të përsëritura trajnimi çdo 12 muaj.

- **Integrimi i modelit të mentorimit brenda shkollave**

Të krijohen ekipe mentorimi në nivel shkolle, ku mësuesit me kompetenca më të konsoliduara digjitale të mbështesin kolegët përmes sesioneve praktike mujore, vëzhgimeve në klasë dhe ndarjes së praktikave të mira. Ky model duhet të institucionalizohet si pjesë e zhvillimit të vazhdueshëm profesional. Kjo bazohet edhe në përvojën pozitive të S4J me rolin e “Personit Kyç të Digjitalizimit”.

- **Përmirësimi i infrastrukturës teknologjike dhe mirëmbajtjes**

Të hartohet një plan investimi për përditësimin dhe mirëmbajtjen e pajisjeve në shkollat me akses të kufizuar, duke prioritarizuar funksionalitetin e pajisjeve ekzistuese dhe cilësinë e internetit. Paralelisht, të forcohet sistemi i mbështetjes teknike në nivel shkolle.

- **Zhvillimi i programeve sektoriale të trajnimit sipas kualifikimeve profesionale**

Të realizohen trajnime të specializuara për kualifikimet që shfaqin nevojë më të lartë për trajnim për aftësitë digjitale (p.sh. ndërtim, gjeodezi, bujqësi, teknologji ushqimore, mekanikë), duke integruar softuerë profesionalë dhe skenarë praktikë të përdorimit në mësimdhënie.

- **Ofertë fleksibile trajnimi e integruar në orarin e punës**

Të ofrohen trajnime në format të kombinuar (blended), me sesione të shkurtra 2-4 orëshe të integruara në orarin e punës. Të gjitha trajnimet duhet të shoqërohen me certifikim me kredite, në përputhje me preferencat e mësuesve.

- **Përdorimi i një hapësire digjitale për ndarjen e burimeve dhe praktikave të mira**

Të zhvillohet një hapësirë digjitale ku mësuesit mund të ndajnë materiale mësimore, shembuj praktikash dhe udhëzues për përdorimin e teknologjisë. Platforma duhet të përfshijë forume profesionale dhe module mikro-trajnimi. Duke patur paraysh zhvillimet e fundit lidhur me institucionalizimin e MësoVET, kjo hapësirë mund të krijohet aty.

- **Integrimi i temave të sigurisë digjitale dhe gjithëpërfshirjes në trajnimet standarde**

Të përfshihen në mënyrë sistematike module për sigurinë digjitale, etikën online dhe përdorimin e teknologjisë për nxënësit me aftësi të ndryshme, si pjesë e programeve bazë të trajnimit për mësuesit në AFP.

- **Monitorimi i vazhdueshëm i progresit të kompetencave digjitale**

Të vendoset një mekanizëm vlerësimi periodik (çdo 2-3 vjet) për të monitoruar zhvillimin e kompetencave digjitale të mësuesve dhe efektivitetin e ndërhyrjeve trajnuese.

6. REFERENCAT

- AKAFPK & S4J (2021). *Vlerësimi i procesit mësimor në shkollat profesionale në Shqipëri në vitin shkollor 2020-2021*. AKAFPK: Tiranë
- AKAFPK & S4J (2023). *ICT Modernization in VET: Final Report*. AKAFPK: Tiranë
- Economou, A., Kapsalis, G. and Brolpito, A. (2024). Supporting national strategies on teachers' digital competence through the use of SELFIEforTEACHERS: the case of Albania and North Macedonia, Publications Office of the European Union, Luxembourg, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/0563689>, JRC139593.
- Komisioni Europian (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- European Commission, Joint Research Centre. (n.d.). *Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu)*. https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en?utm
- European Union (2016). *General Data Protection Regulation (GDPR 2016/679)*.
- Ministria e Financave (2023). *Strategjia Kombëtare për Arsimin dhe Formimin Profesional 2023-2030*. <https://arkiva.financa.gov.al/ep-content/uploads/2023/10/Strategjia-Kombetare-e-Punesimit-dhe-Aftesive-2023-2030-VKM-173.pdf>
- OECD (2022). *Digital Education Outlook 2022: Pushing the Frontiers ëith AI, Blockchain and XR*. https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook_7fbfff45-en.html
- Skills for Jobs (S4J). (2023). *e-VET@Albania 2030: A Roadmap to ICT-Supported Modernization of Albanian VET*. Tirana: S4J. https://skillsforjobs.al/ep-content/uploads/2022/10/e-VET-modernization_Roadmap.pdf
- UNESCO. (2023). *2023 Global Education Monitoring Report: Technology in education - A tool on whose terms?* <https://gem-report-2023.unesco.org/>

7. ANEKSET

ANEKS 1. INSTRUMENTI I KËRKIMIT

PYETËSOR MBI AFTËSITË DHE NEVOJAT DIGJITALE TË MËSUESVE NË SHKOLLAT PROFESIONALE NË SHQIPËRI

QËLLIMI I PYETËSORIT

Ky vlerësim po realizohet nga Agjencia Kombëtare e Arsimit, Formimit Profesional dhe Kualifikimeve (AKAFPK) në bashkëpunim me projektin "Aftësi për Punë" S4J/Swisscontact). Qëllimi i këtij pyetësoi është të vlerësojë aftësitë digjitale aktuale, përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie, si dhe nevojat për zhvillim profesional të mësuesve në arsimin profesional në Shqipëri. Rezultatet e mbledhura do të shërbejnë për të hartuar dhe përmirësuar programet e trajnimit dhe zhvillimit profesional në arsimin profesional. Të gjitha përgjigjet do të trajtohen në mënyrë **konfidenciale** dhe do të përdoren vetëm për qëllime studimore.

SEKSIONI 1 - TË DHËNA TË PËRGJITHSHME

♦ Qëllimi i këtij seksioni:

Ky seksion synon të mbledhë informacione bazë për karakteristikat profesionale dhe demografike të mësuesve.

1.1. Shkolla ku jepni mësim:

- ☐ Kristo Isak
- ☐ Mekanike Bujqesore, Lushnje
- ☐ Profesionale Bujqesore Kamez
- ☐ Mihal Shahini, Cerrik
- ☐ Petro Sota
- ☐ Stiliano Bandilli
- ☐ Tregtare
- ☐ Rakip Kryeziu,
- ☐ "Charles Telford Erickson"
- ☐ Kolin Gjoka, Lezhe
- ☐ Nazmi Rushiti
- ☐ Thoma Papapano
- ☐ Antoni Athanas, Sarandë
- ☐ Hysen Çela
- ☐ Havzi Nela, Kukes
- ☐ Hoteleri -Turizem Tiranë
- ☐ Arben Broci
- ☐ Pavaresia Industriale Vlorë
- ☐ Shën Jozefi Punëtor, Rrëshen
- ☐ Karl Gega

- ☐ Beqir Çela
 - ☐ Ndre Mjeda
 - ☐ Profesionale Elbasan
 - ☐ Shërbimet Korçë
 - ☐ Profesionale Teknike Korce
 - ☐ Teknike Ekonomike Tiranë
 - ☐ Gjergj Canco
 - ☐ Kole Margjini
 - ☐ Enver Qiraxhi
 - ☐ Hamdi Bushati
 - ☐ Hermann Gmeiner
- 1.2. Gjinia: ☐ Femër ☐ Mashkull ☐ Preferoj të mos përgjigjem
- 1.3. Moshë: ☐ <30 ☐ 30-39 ☐ 40-49 ☐ 50+
- 1.4. Përvoja në mësimdhënie: ☐ <5 vjet ☐ 5-10 ☐ 11-20 ☐ >20 vjet
- 1.5. Përvoja në arsimin profesional: ☐ <5 vjet ☐ 5-10 ☐ 11-20 ☐ >20
- 1.6. Përvoja në këtë shkollë: ☐ <3 vjet ☐ 3-10 ☐ >10
- 1.7. Cili është pozicioni juaj i punës?
- ☐ Mësimdhënës i kulturës së përgjithshme
 - ☐ Mësimdhënës i kulturës profesionale
- 1.8. Në sa lëndë/module jepni mësim? _____
- 1.9. Në cilin grup lëndësh jepni mësim?
- ☐ Lëndë të teorisë profesionale
 - ☐ Module të praktikës profesionale
 - ☐ Lëndë të kulturës së përgjithshme
 - ☐ Lëndë të teorisë profesionale & Module të praktikës profesionale
- 1.10. (Për mësuesit e kulturës profesionale) Në cilin kualifikim profesional jepni mësim **kryesisht?**
- ☐ Bujqësi 1
 - ☐ Detari 2
 - ☐ Ekonomi-biznes 3
 - ☐ Elektroteknike 4
 - ☐ Gjeodezi 5
 - ☐ Gjeologji-miniera 6
 - ☐ Hoteleri-Turizëm 7
 - ☐ Inxhinieri Informatike Softuerësh 8
 - ☐ Kërkim, shpim dhe shfrytëzim nafte, gazi dhe uji 10
 - ☐ Mekanike 11

- ☐ Ndërtim 12
- ☐ Përpunim druri 13
- ☐ Pyje 14
- ☐ Shërbim kujdesi për te moshuar (pilot /bllok 4 vjeçar) 15
- ☐ Shërbime mjetesht transporti 16
- ☐ Shërbime sociale dhe shë ndetësore 17
- ☐ Teknologji kimike 18
- ☐ Teknologji ushqimore 19
- ☐ Tekstil-Konfeksione 20
- ☐ Termohidraulike 21
- ☐ Teknologji informacioni dhe komunikimi 22
- ☐ Veterinari 23

1.11. A keni marrë pjesë në ndonjë trajnim për përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie?

- ☐ Po ☐ Jo

1.12. Nëse po, kush e ka ofruar?

- | | | |
|--|----|----|
| ☐ AKAFPK | Po | Jo |
| ☐ MAS | Po | Jo |
| ☐ Projekt/Donator | Po | Jo |
| ☐ Vetëfinancuar | Po | Jo |
| ☐ Tjetër: _____ | Po | Jo |

1.13. Kur ka qenë trajnimi i fundit që keni marrë për këtë temë?

- ☐ Brenda 3 muajve të fundit
- ☐ 3-6 muaj më parë
- ☐ 6-12 muaj më parë
- ☐ Ka kaluar më shumë se një vit nga hera e fundit që kam marrë trajnim për këtë temë

SEKSIONI 2: AFTËSITË DIGJITALE DHE NEVOJAT PËR TRAJNIM

◆ Qëllimi i këtij seksioni:

Ky seksion synon të vlerësojë nivelin aktual të kompetencave tuaja digjitale në mësimdhënie dhe të identifikojë fushat ku kërkon më shumë mbështetje ose trajnim. Ju lutemi, vlerësoni secilën aftësi me pikët 1-5, sipas shkallës më poshtë ku 1 është niveli më i ulët që tregon se nuk e dini diçka dhe keni shumë nevojë për trajnim dhe 5 është niveli më i lartë kur e dini shumë mirë diçka dhe nuk keni nevojë për trajnim.

Shkalla

- 1 - Nuk e di fare/Kam shumë nevojë për trajnim
- 2 - Kam njohuri të kufizuara/Kam nevojë të madhe për trajnim
- 3 - E zotëroj pjesërisht/Kam nevojë mesatare për trajnim

4 - E zotëroj mirë/Kam pak nevojë për trajnim

5 - E zotëroj shumë mirë/Nuk kam nevojë për trajnim

2.1. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e pajisjeve të mëposhtme të teknologjisë së informacionit në mësimdhënie dhe nevojën tuaj për trajnim?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Përdorimi i kompjuterit për mësimdhënie	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i tabelës interaktive	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i projektorit	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i SmartTV	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i SmartBoard	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i kameras digjitale/kamera web	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.1.a. A ka ndonjë pajisje tjetër që ju mendoni se keni nevojë për trajnim për ta përdorur? Nëse po, ju lutem specifikoni cilën: _____

2.2. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për të përdorur programe bazë të mëposhtme për mësimdhënie dhe nevojën për trajnim (Word, Excel, PowerPoint, sisteme operative etj.)?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Përdorimi i Word	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i Excel	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i PowerPoint	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Sistemet operative me të cilat funksionojnë kompjuterët/laptopët (p.sh. Windoës, macOS- <i>sistemi bazë që punojnë laptopët Apple</i>)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Menaxhimi i dosjeve në kompjuter (file management) domethënë procesi i hapjes, organizimit, ruajtjes, emërimit, gjetjes dhe manipulimit të dosjeve në kompjuter ose pajisje digjitale.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i Outlook (softuer emaili)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.2.a. A ka ndonjë program tjetër bazë që ju mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni cilin: _____

2.3. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e internetit dhe kërkimin e informacionit të besueshëm për mësimdhënien, si dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat më poshtë?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Kërkimi dhe marrja e informacionit për mësimdhënien në internet	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Citimi i burimeve të marra nga interneti për mësimdhënien	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i emailit për të komunikuar me kolegët, prindërit, nxënësit etj.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i rrjeteve sociale për qëllime edukative	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Vlerësimi i burimeve digjitale për mësimdhënie, domethënë dallimi i informacionit të besueshëm nga ai i rremë	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Menaxhimi i privatësisë dhe sigurisë në internet (fjalëkalimet, ndarja e të dhënave personale etj.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.3.a. . A ka ndonjë proces tjetër që ju mendojnë se keni nevojë për trajnim në lidhje me përdorimin e internetit? Nëse po, ju lutem specifikoni cilin _____

2.4. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj në menaxhimin e dokumenteve në cloud dhe nevojën tuaj për trajnim (Google Drive, MësoVET, OneDrive, Dropbox)?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Ruajtja e dokumenteve në cloud	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Bashkëpunimi në grupe në cloud	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Komentimi dhe ndarja online e dokumenteve në cloud	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.4.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të menaxhimit të dokumenteve në cloud për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni:

2.5. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e platformave për mësim online dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme (Google Classroom, MësoVET/Moodle, Teams, Zoom)?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Navigimi në platformën e mësimit online (Google Classroom, MësoVET/Moodle, Teams, Zoom)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Ndërtimi i klasës virtuale në platforma për mësim online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Administrimi i detyrave në platforma për mësim online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Komunikimi online në platforma për mësim online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.5.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të përdorimit të platformave për mësim online për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni:

2.6. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e platformës SMIP (Sistemi i Menaxhimit të Informacionit Parauniversitar) për raportim dhe menaxhim të të dhënave në arsimin profesional, si dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Raportime mujore me anë të SMIP-it	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Hedhja e notave dhe mungesave në SMIP	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Menaxhimi i dokumentacionit përmes SMIP-it	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.6.a.A ka ndonjë aspekt tjetër të përdorimit të platformës SMIP për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.7. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e platformës MësoVET, apo të platformave të tjera digjitale për burime, planifikime dhe trajnime online, si dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Navigimi në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kërkimi i materialeve mësimore digjitale në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i materialeve mësimore digjitale në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Hartimi i materialeve mësimore digjitale në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i platformës MësoVET për mësimin e kombinuar ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Vlerësimi i nxënësve nëpërmjet platformës MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i moduleve të trajnimit që janë në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Ndërveprimi në forume profesionale në platformën MësoVET ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i platformës MësoVET për ruajtjen dhe menaxhimin e dokumentacionit ose në platforma të tjera digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Krijimi i raporteve/statistikave periodike për lëndën/modulin	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.7.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të përdorimit të platformës MësoVET apo të platformave të tjera digjitale për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni:

2.8. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për krijimin e materialeve mësimore interaktive digjitale përmes mjeteve si Canva, Genially, H5P, Kahoot, Prezi etj., si dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Përdorimi bazë i një mjeti digjital interaktiv për të krijuar material mësimor digjital, si Canva, Kahoot, Prezi etj.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i këtyre mjeteve digjitale interaktive për përpunimin e fotove, imazheve etj. për të krijuar materiale mësimore digjitale	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi për të krijuar kuize, teste për mësimdhënie	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi për të bërë prezantime interaktive për mësimdhënie	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi për të krijuar posterë / infografikë për mësimdhënie	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.8.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të krijimit të materialeve mësimore interaktive digjitale për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni:

2.9. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e mjeteve multimediale për mësimdhënie (video, audio, foto, animacione) dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Redaktim video për mësimdhënien	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Regjistrim audio ose video për mësimdhënien	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Prezantime me narracion për mësimdhënie	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Integrim multimedia në orë mësimore	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.9.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të përdorimit të mjeteve multimediale për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.10 Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për zhvillimin e mësimdhënies së kombinuar (blended learning) dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Përdorimi i platformave online për mësimdhënie të kombinuar	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Kombinimi i mësimi teorik online në shtëpi (video/materiale) me diskutime praktike në klasë	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Prezantimi i projekteve/detyrave të nxënësve në platformën online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Angazhimi i nxënësve online gjatë mësimi dhe jashtë orës së mësimi	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.10.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të mësimdhënies së kombinuar për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.11. *(ky pohim plotësohet vetëm nga mësuesit e kulturës profesionale që japin lëndë që përfshijnë softuerë specifike si ato që listohen në pyetjen specifike).*

Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e programeve profesionale të fushës në mësimdhënie dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
AutoCAD	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Softuerë për menaxhimin e hoteleve/agjencive turistike (Amadeus, Fidelio, Opera, PMS expert, Hotel Bee etj.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Softuerë për menaxhimin e biznesit dhe kontabilitetin (Financa 5, Bilanc, Odoo, Tally, QuickBooks etj.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Softuerë për programimin e makinerive automatike (PLC/Scada, CNC, Mach3, Siemens NX etj.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.11.a. A ka ndonjë program tjetër profesional të fushës për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.12. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për vlerësimin e nxënësve online përmes platformave si Google Forms, Quizizz, Socrative, Kahoot, Mentimeter, Moodle etj., si dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Hartimi i testeve online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Hartim dhe zgjidhje ushtrimesh online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Vlerësimi i nxënësve online me teste / me shkrim	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Analizë e rezultateve të vlerësimit digjital të nxënësve	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Feedback digjital online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.12.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të vlerësimit online për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.13. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për sigurinë dhe etikën digjitale (privatësia, sjellja online, plagjiatura) dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Mbrojtja e të dhënave në mjedisin virtual	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Programe anti-plagjiaturë	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Sjellja etike online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Edukimi i nxënësve për sigurinë online	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.13.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të sigurisë dhe etikës digjitale për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.14. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për përdorimin e inteligjencës artificiale (AI) në mësimdhënie dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Krijim aktiviteteve mësimore me AI	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Krijim i përmbajtjes mësimore me AI	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.14.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të përdorimit të AI në mësimdhënie për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

2.15. Si do ta vlerësonit aftësinë tuaj për gjithëpërfshirjen e nxënësve me aftësi ndryshe dhe nevojën tuaj për trajnim në fushat e mëposhtme?

Fusha specifike	Niveli (1-5)
Krijimi i materialeve të aksesueshme për nxënës me aftësi ndryshe (ngjyra, madhësi teksti, tituj/headers, kontrast i përshtatshëm)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Njohuri mbi teknologjitë ndihmëse (lexues ekrani, tastiera/maus të përshtatur, programe për diktim zëri-text to speech etj.)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
Përdorimi i metodave të ndryshme për pjesëmarrje të nxënësve me aftësi ndryshe (chat, video, audio, detyra individuale/grup)	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

2.15.a. A ka ndonjë aspekt tjetër të gjithëpërfshirjes për të cilin mendoni se keni nevojë për trajnim? Nëse po, ju lutem specifikoni: _____

SEKSIONI 3 - INFRASTRUKTURË DHE MBËSHTETJE

◆ Qëllimi i këtij seksioni:

Ky seksion synon të kuptojë kushtet infrastrukturore dhe mbështetjen institucionale që keni për përdorimin e teknologjisë së informacionit në mësimdhënie.

3.1. A keni akses të mjaftueshëm në pajisje në shkollën tuaj (kompjuter, projektor, internet, printer, smart TV)?

☐ Po ☐ Pjesërisht ☐ Jo

3.2. A keni mbështetje teknike kur hasni vështirësi me pajisjet apo softuerët në shkollën tuaj **gjatë procesit të mësimdhënies**?

☐ Po ☐ Jo ☐ Rrallë

3.3. A ka prioritet shkolla juaj përdorimin e teknologjisë dhe metodave inovative në mësimdhënie?

☐ Po ☐ Jo ☐ Nuk e di

3.4. Cilat janë pengesat kryesore që kufizojnë përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie?

☐ Pajisje të pakëta, inekzistente ose jofunksionale

☐ Internet i dobët

☐ Kohë e kufizuar

☐ Trajnime të pamjaftueshme

☐ Motivim i ulët

☐ Tjetër: _____

SEKSIONI 4 - PREFERENCA PËR TRAJNIM DHE ZHVILLIM PROFESIONAL

◆ Qëllimi i këtij seksioni:

Ky seksion synon të vlerësojë preferencat tuaja për mënyrën, kohëzgjatjen dhe formatin e trajnimeve digjitale, për të planifikuar oferta trajnimi më efektive dhe të përshtatura me nevojat reale.

4.1. Cilat forma trajnimi do të ishin më efektive për ju?

☐ Me prani fizike ☐ Online ☐ Të kombinuara ☐ Mentorimi ☐ Trajnime individuale sipas ritmit tim online (self-pacing)

4.2. Kohëzgjatja e preferuar e trajnimit:

☐ 2-4 orë ☐ 4-6 orë ☐ 1-2 ditë ☐ 3-4 ditë ☐ Më shumë se 4 ditë

4.3. Kur është periudha më e përshtatshme për zhvillimin e trajnimeve?

☐ Gjatë orarit të punës ☐ Pas orarit të punës ☐ Fundjavë ☐ Gjatë pushimeve verore

4.4. Si dëshironi të njihet zhvillimi juaj profesional?

☐ Me certifikatë pjesëmarrjeje

Po Jo

☐ Me certifikatë me kredite

Po Jo

☐ Pa certifikatë

Po Jo

SEKSIONI 5 - PYETJE TË HAPURA

♦ Qëllimi i këtij seksioni:

Ky seksion synon të mbledhë komente dhe sugjerime konkrete nga ju mbi përmirësimin e përdorimit të teknologjisë në mësimdhënie.

5.1. Cilat janë 3 fushat kryesore ku ndjeni se keni më shumë nevojë për përmirësimin e aftësive tuaja digjitale? Mund të jepni disa shembuj?

5.2. Cilat mjete ose platforma digjitale do të dëshironit të mësonit të përdorni?

5.3. Çfarë mbështetjeje institucionale ose praktike do t'ju ndihmonte më shumë për të përdorur TIK-un në mënyrë efektive?

Faleminderit për pjesëmarrjen!

ANEKS 2. LISTA E NUMRIT TË MËSUESVE TË PUNËSUAR NË SHKOLLAT E ARSIMIT PROFESIONAL 2024-2025

Nr.	Emri i shkollës	Qarku	Mësimdhënës (organika)		
			Nëndrejtor	Mësues të lëndëve të përgjithshme	Mësues të lëndëve të profesionale
1	Shkolla industriale "Arben Broci" ok	Shkodër	1	20	19
2	Shkolla Teknike Pyjore "Kolë Margjini"	Shkodër	0	5	5
3	Shkolla Teknologjike "Hamdi Bushati"	Shkodër	2	21	21
4	Shkolla e Msme Profesionale "Ndre Mjeda"	Shkodër	0	7	9
5	Shkolla e Mesme Profesionale "Kolin Gjoka"	Lezhë	1	19	21
6	Shkolla e Mesme Profesionale "Nazmi Rushiti"	Dibër	2	15	17
7	Shkolla Hoteleri -Turizëm	Tiranë	3	24	27
8	Shkolla Teknike Ekonomike	Tiranë	3	22	35
9	Shkolla Ndërtimit "Karl Gega"	Tiranë	3	28	26
10	Shkolla Teknike Elektrike "Gjergji Canco"	Tiranë	3	22	37
11	Shkolla Profesionale Bujqësore Kamëz	Tiranë	3	43	56
12	Shkolle profesionale "Hermann Gmeiner"	Tiranë	1	8	12

13	Shkolla e Mesme profesionale "Charles Telford Erickson"	Tiranë	0	7	9
14	Shkolla Profesionale "Beqir Çela"	Durrës	3	33	36
15	Shkolla e Mesme Teknologjike "Hysen Çela"	Durrës	3	26	35
16	Shkolla Profesionale Elbasan	Elbasan	3	39	35
17	Shkolla "Mihal Shahini" Cërrik	Elbasan	0	5	4
18	Shkolla "Petro Sota"	Fier	2	23	23
19	Shkolla e Mesme Bujqësore "Rakip Kryeziu"	Fier	1	14	9
3	Shkolla Mekanike Bujqësore , Lushnjë	Fier	2	16	16
21	Shkolla e mesme profesionale "Kristo Isak"	Berat	1	13	8
22	Shkolla "Stiliano Bandilli"	Berat	1	12	9
23	Shkolla Profesionale Sherbime Korçë	Korçë	1	11	18
24	Shkolla Profesionale Teknike Korçë	Korçë	2	21	19
25	Shkolla e Mesme Profesionale "Enver Qiraxhi"	Pogradec	1	10	9
26	Shkolla Industriale "Pavarësia"	Vlorë	2	20	17
27	Shkolla "Tregtare"	Vlorë	1	13	10
28	Shkolla e Mesme Profesionale "Antoni Athanas"	Vlorë	0	7	9
29	Shkolla Profesionale "Thoma Papapano"	Gjirokaster	0	8	7
30	Shkolla Profesionale "Havzi Nela"	Kukes	0	0	3
31	Shkolla Profesionale Rubik	Lezhe	0	0	4
Gjithsej		1122	45	512	565

ANEKS 3. LISTA E SHKOLLAVE DHE NUMRI I PJESËMARRËSVE PËR SHKOLLË

Shkolla	Nr i pjesëmarrësve	Përqindja
Kristo Isak	28	2.9
Mekanike Bujqesore, Lushnje	34	3.5
Profesionale Bujqesore Kamez	102	10.6
Mihal Shahini, Cerrik	10	1.0
Petro Sota	45	4.7
Stiliano Bandilli	30	3.1
Tregtare	23	2.4
Rakip Kryeziu	26	2.7

"Charles Telford Erickson"	16	1.7
Kolin Gjoka, Lezhe	41	4.2
Nazmi Rushiti	18	1.9
Thoma Papapano	16	1.7
Antoni Athanas, Sarandë	4	.4
Hysen Çela	34	3.5
Hoteleri -Turizem Tiranë	33	3.4
Arben Broci	39	4.0
Pavaresia Industriale Vlorë	43	4.5
Karl Gega	33	3.4
Beqir Çela	61	6.3
Ndre Mjeda	13	1.3
Profesionale Elbasan	98	10.1
Shërbimet Korçë	18	1.9
Profesionale Teknike Korce	35	3.6
Teknike Ekonomike Tiranë	40	4.1
Gjergj Canco	56	5.8
Kole Margjini	12	1.2
Enver Qiraxhi	17	1.8
Hamdi Bushati	30	3.1
Hermann Gmeiner	11	1.1
Total	966	100.0
System Missing	4	