



Arsimi profesional në formën e dyfishtë në Shqipëri

Rezultatet e vlerësimit
2025-2026

Një projekt i Agjencisë Zvicerane për
Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

 Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agjencia Zvicerane për Zhvillim
dhe Bashkëpunim SDC

Në partneritet me:



Zbatuar nga:


swisscontact

Përgatiti: Irma Semini, Monitorim & Vlerësim

Menaxher Projekti: Fation Dragoshi

Ekipi teknik për dual: Elton Jorgji, Oltjon Valisi dhe Juljana Osmani.

Rreth projektit ‘Aftësi për Punë’ (S4J)

Aftësi për Punë (S4J) është një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) i zbatuar nga Swisscontact, i cili synon të adresojë sfidat kryesore në Arsimin dhe Formimin Profesional (AFP) në Shqipëri. Që prej tetorit 2015, projekti mbështet qeverinë dhe aktorët e tjerë të interesit për të ndërtuar një sistem cilësor të AFP-së në Shqipëri, i frymëzuar nga modeli zviceran. Në fazën e tij të tretë (2024-2028), me theks të veçantë tek qëndrueshmëria, projekti është angazhuar në ndarjen dhe zhvillimin e mëtejshëm të njohurive dhe përvojave të përfuara në nivel sistemi, në bashkëpunim të ngushtë me shkollat partnere, si edhe në mbështetjen teknike në zbatimin e arsimit në formë të dyfishtë.

Shënim: Pikëpamjet dhe konkluzionet e shprehura në këtë përmbledhje nuk paraqesin domosdoshmërisht ato të Qeverisë Zvicerane ose Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC).

Tabela e Përmbajtjes

1. Përmbledhje ekzekutive	6
1.1 Gjetjet kryesore.....	6
2. Hyrje	8
3. Metodologjia.....	8
4. Gjetjet e Vlerësimit.....	9
4.1 Gjetjet nga pyetësi me nxënës	9
4.2 Gjetjet nga pyetësi me mentorët në biznes	21
4.3 Gjetjet nga pyetësi me drejtues dhe mësues përgjegjës.....	28
Shtojcë.....	32

Lista e Tabelave

<i>Tabela 1: Profili demografik dhe kualifikimet profesionale të nxënësve të anketuar, 2026 ...</i>	<i>9</i>
<i>Tabela 2: Niveli i informimit të nxënësve mbi përfshirjen dhe kushtet e kontratës në arsimin dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>11</i>
<i>Tabela 3: Niveli i informimit të nxënësve mbi të drejtat dhe detyrimet në vendin e punës, 2025-2026 (%)</i>	<i>12</i>
<i>Tabela 4: Format e mbështetjes së nxënësve nga mësuesi përgjegjës, 2025-2026 (%)</i>	<i>13</i>
<i>Tabela 5: Format e mbështetjes së nxënësve nga mentori në biznes, 2025-2026 (%).....</i>	<i>15</i>
<i>Tabela 6: Niveli i informimit të nxënësve mbi procesin e vlerësimit gjatë praktikës në biznes, 2025-2026 (%)</i>	<i>15</i>
<i>Tabela 7: Burimet e mbështetjes së nxënësve gjatë aplikimit në biznes, 2025-2026 (%)....</i>	<i>16</i>
<i>Tabela 8: Gatishmëria e nxënësve për të zgjedhur sërish të njëjtin biznes, 2025-2026 (%) .</i>	<i>16</i>
<i>Tabela 9: Përvoja e nxënësve me procesin e aplikimit, kontratën dhe organizimin e praktikës në biznes, 2025-2026 (%)</i>	<i>17</i>
<i>Tabela 10: Vështirësitë e hasura nga nxënësit gjatë zbatimit të arsimit dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>20</i>
<i>Tabela 11: Profili dhe përvoja e mentorëve në biznes, 2025-2026 (%).....</i>	<i>21</i>
<i>Tabela 12: Niveli i informimit të mentorëve mbi aspektet e arsimit dual, 2025-2026 (%)....</i>	<i>22</i>
<i>Tabela 13: Niveli i informimit të mentorëve mbi përgjegjësitë e tyre, 2025-2026 (%).....</i>	<i>23</i>
<i>Tabela 14: Përgjegjësitë e përmbushura nga mentorët gjatë mësimit të profesionit në biznes, 2025-2026 (%)</i>	<i>23</i>
<i>Tabela 15: Kënaqësia e mentorëve me përvojën e tyre në arsimin dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>25</i>
<i>Tabela 16: Vështirësitë e hasura nga mentorët gjatë zbatimit të arsimit dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>26</i>
<i>Tabela 17: Gatishmëria e mentorëve për të vijuar mentorimin në vitin e ardhshëm, 2025-2026 (%).....</i>	<i>26</i>
<i>Tabela 18: Shpërndarja e të anketuarve sipas pozicionit në shkollë, 2025-2026 (%)</i>	<i>28</i>
<i>Tabela 19: Kënaqësia e drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës me përvojën në klasat duale, 2025-2026 (%)</i>	<i>28</i>
<i>Tabela 20: Kënaqësia e drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës me bashkëpunimin me bizneset partnere, 2025-2026 (%).....</i>	<i>28</i>
<i>Tabela 21: Kënaqësia e mësuesve përgjegjës me përvojën në arsimin dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>29</i>
<i>Tabela 22: Vështirësitë e hasura gjatë zbatimit të kurrikulave duale, 2025-2026 (%)</i>	<i>30</i>

<i>Tabela 23: Nevojat për mbështetje në zbatimin e arsimit dual të vlerësuara me përparësi të lartë, 2025-2026 (%).....</i>	<i>31</i>
<i>Tabela 24: Gatishmëria e mësuesve përgjegjës për t'ua rekomanduar këtë rol kolegëve, 2025-2026 (%)</i>	<i>31</i>

Lista e Figurave

<i>Figura 1: Arsyet e përfshirjes së nxënësve në arsimin dual, 2025-2026 (%).....</i>	<i>10</i>
<i>Figura 2: Prania dhe përfshirja e mësuesit përgjegjës gjatë mësimit të profesionit në biznes, 2025-2026 (%)</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3: Njohja e mentorit në biznes nga nxënësit, 2025-2026 (%).....</i>	<i>13</i>
<i>Figura 4: Kënaqësia e nxënësve me aspektet e programit, 2025-2026 (%).....</i>	<i>18</i>
<i>Figura 5: Aftësi praktike nga programi dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>18</i>
<i>Figura 6: Gatishmëria e nxënësve për të rekomanduar arsimin dual, 2025-2026 (%)</i>	<i>19</i>
<i>Figura 7: Synimi i nxënësve për të vijuar punën në të njëjtin biznes pas përfundimit të kontratës, 2025-2026 (%)</i>	<i>19</i>
<i>Figura 8: Kënaqësia e mentorëve me mbështetjen e ofruar nga shkolla, 2025-2026</i>	<i>25</i>
<i>Figura 9: Përfitimi i biznesit nga zbatimi i kualifikimeve duale, 2025-2026</i>	<i>27</i>
<i>Figura 10: Vlerësimi i bashkëpunimit ndërmjet shkollave dhe bizneseve partnere, 2025-2026.....</i>	<i>29</i>

1. Përmbledhje ekzekutive

Viti shkollor 2024-2025 shënoi fillimin e zbatimit të arsimit profesional në formë të dyfishtë në Shqipëri. Në kuadër të reformave për zhvillimin e kapitalit njerëzor dhe për përafrimin e arsimit me nevojat reale të tregut të punës, Qeveria Shqiptare nisi zbatimin e sistemit të arsimit profesional në formë të dyfishtë (dual). Ky model inovativ ndërthur mësimin teorik në shkollë me mësimin e profesionit në vendin e punës, ku nxënësit kalojnë të paktën 50% të kohës (zakonisht tre ditë në javë) në biznese partnere, sipas një plani të strukturuar dhe duke përfutur pagesë mujore. Zbatimi mbështetet nga Agjencia Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) përmes projekteve 'Zhvillimi i Aftësive për Punësim' (SD4E) i zbatuar nga UNDP Albania dhe 'Aftësi për Punë' (S4J) nga Swisscontact. Të dyja projektet punojnë në bashkëpunim të ngushtë me institucionet përgjegjëse për arsimin dhe formimin profesional.

Viti shkollor 2025-2026 shënoi vitin e dytë të zbatimit. Në qershor 2026, projekti S4J realizoi vlerësimin e dytë me qëllim të kuptuarit të përvojave, nivelit të kënaqësisë dhe sfidave të nxënësve, mentorëve në biznes, drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës. Vlerësimi krahason rezultatet me vitin 2025 për të identifikuar zhvillimet kryesore dhe nevojat për përmirësim gjatë vitit shkollor 2026-2027.

Në vlerësim morën pjesë 282 nxënës, 77 mentorë në biznes dhe 32 drejtues e mësues përgjegjës (8 drejtues shkollash dhe 23 mësues përgjegjës, ndërsa një pjesëmarrës nuk e deklaroi pozicionin). Të dhënat u mbledhën përmes tre pyetësorëve online, të koordinuar nga mësuesit përgjegjës në 13¹ shkolla profesionale që zbatojnë programe duale.

1.1 Gjetjet kryesore

Vlerësimi i vitit të dytë të zbatimit të arsimit dual (2025-2026) tregon nivele të larta kënaqësie dhe angazhimi nga të tre palët, nxënësit, mentorët në biznes dhe stafi i shkollave, ndërkohë që identifikon edhe sfida të qëndrueshme që kërkojnë vëmendje gjatë vitit shkollor 2026-2027.

Nxënësit

- 94,2% janë shumë ose mjaft të kënaqur me përvojën në arsimin dual; 94,2% do të zgjidhnin sërish të njëjtin biznes dhe 93,5% do ta rekomandonin programin. 89,9% deklarojnë se kanë fituar aftësi praktike.
- 65,6% e kanë zgjedhur vetë programin, nga 45,1% në 2025 (+20,5 p.p.), ndërsa synimi për të vazhduar punën në të njëjtin biznes pas kontratës ka arritur 63,6% (+13,3 p.p.).
- Mbështetja e mësuesit për aplikimin ka rënë në 64,5% (nga 83,2%), ndërsa ndihma për portofolin në 54,8% (nga 67,4%). Në të kundërt, pjesa e nxënësve që e kanë kryer vetë aplikimin është rritur në 38,0% (+19,1 p.p.).

¹ Vlerësimi përfshiu 13 nga 14 shkollat që ofronin arsimin dual. Shkolla Teknike Ekonomike në Tiranë nuk u përfshi, pasi nxënësit e klasës së X-të të kualifikimit dual do ta nisnin mësimin në biznes në vitin shkollor pasardhës.

- Megjithëse 97,1% deklarojnë se kanë plotësuar portofolin, prania e planit të veprimtarive në dosje ka rënë në 62,5% (-14,9 p.p.) dhe ajo e ditarit në 51,3% (-12,1 p.p.). Transporti mbetet vështirësia më e shpeshtë (34,8%).

Mentorët në biznes

- 92,1% janë të kënaqur me përvojën e përgjithshme; 96,1% janë të gatshëm të mentorojnë sërish dhe 100% do t'ua rekomandonin rolin kolegëve.
- Përfshirja në hartimin e planit të veprimtarive është rritur në 89,5% (+10,6 p.p.), ndërsa kënaqësia me mbështetjen e shkollës për këtë proces ka arritur 89,6% (+11,2 p.p.).
- 92,2% vlerësojnë se duali i përgatit nxënësit sipas nevojave të kompanisë (+11,1 p.p.) dhe 89,3% shohin ulje të kostove të trajnimit dhe punësimit (+10,9 p.p.).
- Mungesa e kohës për mbikëqyrjen e nxënësve është rritur ndjeshëm në 23,0% (nga 7,9%). Vlerësimi i vazhduar i performancës dhe dokumentimi i progresit kanë rënë përkatësisht në 81,8% dhe 74,0%.

Drejtuesit dhe mësuesit përgjegjës të klasës dual

- Të gjithë pjesëmarrësit janë të kënaqur ose shumë të kënaqur me përvojën në klasat duale dhe me bashkëpunimin me bizneset. Të gjithë e vlerësojnë zhvillimin e aftësive të nxënësve si të mirë ose shumë të mirë.
- Vështirësitë në zbatimin e planit të veprimtarive kanë rënë ndjeshëm në 25,8% (nga 52,9%), ndërsa ato në komunikimin me mentorin në 6,5% (nga 17,6%).
- Nevoja më e shpeshtë me përparësi të lartë mbetet informimi dhe përgatitja e nxënësve për aplikim (35,5%), e ndjekur nga kapacitimi i strukturave të shkollës dhe monitorimi i nxënësve (nga 32,3%).
- Nevoja për mbështetje në organizimin e provimeve në biznes ka rënë në 25,8% (nga 52,6%) dhe ajo për kapacitimin e mentorëve në 29,0% (nga 47,4%).

2. Hyrje

Viti shkollor 2024-2025 shënoi një moment të rëndësishëm për arsimin profesional në Shqipëri. Në kuadër të reformave për zhvillimin e kapitalit njerëzor dhe për përafrimin e arsimit me nevojat reale të tregut të punës, Qeveria Shqiptare nisi zbatimin e sistemit të arsimit profesional në formë të dyfishtë (dual). Ky model inovativ ndërthur mësimin teorik në shkollë me mësimin e profesionit në vendin e punës. Nxënësit kalojnë të paktën 50% të kohës në kompani/biznese partnere, zakonisht tre ditë në javë, sipas një plani të strukturuar, dhe përfitojnë një pagesë mujore.

Zbatimi i kësaj nisme mbështetet nga Agjencia Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim (SDC) përmes dy projekteve kryesore: 'Zhvillimi i Aftësive për Punësim' (SD4E) i zbatuar nga UNDP Albania dhe 'Aftësi për Punë' (S4J), i zbatuar nga Swisscontact. Të dyja projektet punojnë në bashkëpunim të ngushtë me institucionet përgjegjëse për arsimin dhe formimin profesional.

Në vitin e parë të zbatimit (2024-2025), arsimi dual u zhvillua në 10 shkolla profesionale, me 203 nxënës të shpërndarë në 12 klasa, në bashkëpunim me 114 biznese partnere, 124 mentorë në biznes dhe 12 mësues përgjegjës të klasës dual². Në vitin shkollor 2025-2026, modeli u zgjerua në 14 shkolla, me 399 nxënës në 25 klasa dhe tetë kualifikime profesionale. Njëkohësisht, bashkëpunimi u shtri në 222 biznese partnere, me angazhimin e 243 mentorëve dhe 28 mësuesve përgjegjës.

Në këtë kontekst zgjerimi, vlerësimi i vitit të dytë, i realizuar në qershor 2026 nga projekti S4J, synon të kuptojë përvojat, nivelin e kënaqësisë dhe sfidat e nxënësve, mentorëve në biznes, drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës të klasave duale. Vlerësimi krahason rezultatet me ato të vitit 2025 për të identifikuar zhvillimet kryesore dhe nevojat për përmirësim gjatë vitit shkollor 2026-2027.

3. Metodologjia

Të dhënat u mbledhën përmes tre pyetësorëve online të përshtatur sipas karakteristikave të secilit target grup:

Pyetësori me nxënësit mbledh informacion mbi përfshirjen e tyre në program, nivelin e informimit, mbështetjen e marrë, kënaqësinë me përvojën dhe sfidat e hasura gjatë zbatimit të arsimit dual.

Pyetësori me mentorët në biznes mbledh informacion mbi përvojën e tyre, nivelin e informimit, rolin dhe mbështetjen e ofruar, kënaqësinë dhe sfidat me të cilat përballen, si edhe perceptimet e tyre mbi përfitimet që modeli dual sjell për biznesin ose kompaninë.

Pyetësori me drejtorët dhe mësuesit përgjegjës mbledh informacion mbi përvojën e tyre, bashkëpunimin me nxënësit dhe bizneset, proceset e monitorimit, si edhe sfidat e hasura gjatë zbatimit të kualifikimeve duale.

² Në këtë raport, termi 'mësues përgjegjës' i referohet mësuesit përgjegjës të klasës duale, ndërsa 'mentor' i referohet mentorit në biznes.

Vlen të theksohet se kampionet e dy viteve përbëhen nga grupe të ndryshme pjesëmarrësish dhe jo nga të njëjtët individë. Prandaj krahasimet mes viteve 2025 dhe 2026 shërbejnë kryesisht për orientim dhe duhen interpretuar me rezerva metodologjike. Ndryshimet shprehen në pikë përqindjeje (p.p.).

4. Gjetjet e Vlerësimit

4.1 Gjetjet nga pyetësi me nxënës

Në vlerësimin e vitit 2026, shumica e nxënësve janë djem (80,4%), ndërsa vajzat përbëjnë 19,6% të kampionit. Grupmosha 17-19 vjeç përfaqëson 95,7% të pjesëmarrësve, ndjekur nga 4,3% që janë 20 vjeç e lartë. Kualifikimi më i përfaqësuar është Kuzhina me 54,9%, e ndjekur nga Multimedia (15,4%), Shërbimet elektro-auto (10,6%) dhe Instalimet elektrike industriale e civile (9,9%).

Tabela 1: Profili demografik dhe kualifikimet profesionale të nxënësve të anketuar, 2026

Kategoritë	N	%
Shkollat	57	20.7
Gjergj Canco	14	5.1
Beqir Çela	18	6.5
Hysen Çela	11	4.0
Tregtare	13	4.7
Pavarësia	33	12.0
Kolin Gjoka	32	11.6
Hoteleri Turizëm Tiranë	24	8.7
QSHF Kamëz	13	4.7
Shkolla Profesionale Elbasan	39	14.1
Hamdi Bushati	6	2.2
Antoni Athanas	9	3.3
Kristo Isak	7	2.5
Stiliano Bandilli	57	20.7
Mosha		
17 - 19 vjeç	267	95.7
20 vjeç e lartë ³	12	4.3
Gjinia⁴		
Vajzë	55	19.6
Djalë	225	80.4
Kualifikimet		
Kuzhinë	150	54.9
Shërbime Elektro-auto	29	10.6

³ Nxënës në kualifikimet profesional i arsimit të dyfishtë, Niveli V i KSHK-së

⁴ 1 nxënës/e preferoi të mos raportojë gjininë

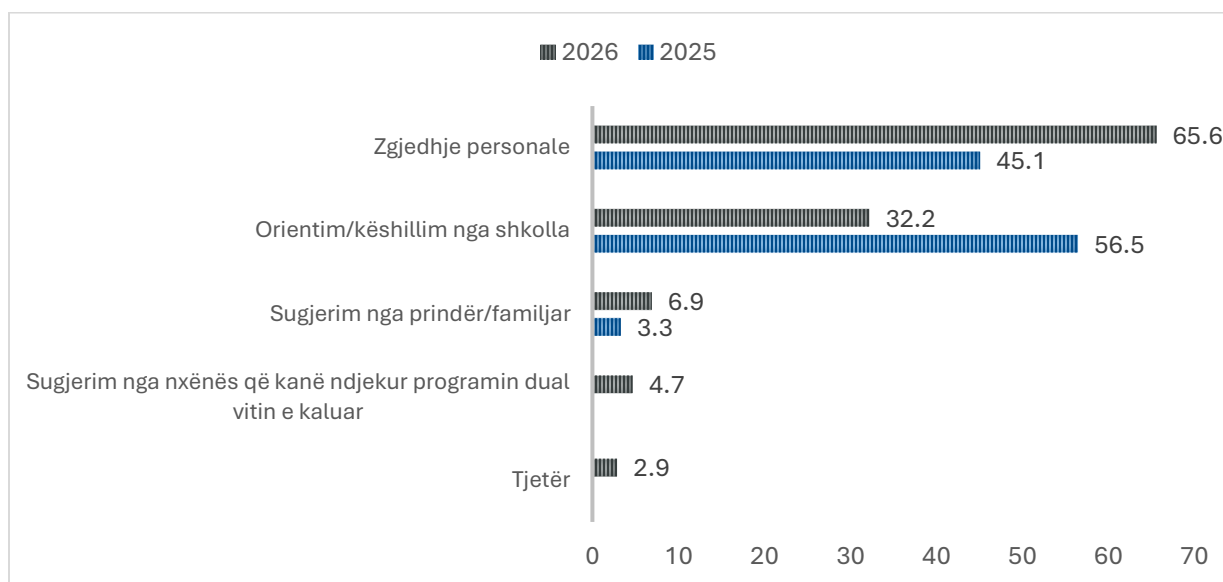
Multimedia	42	15.4
Instalimi i linjave TU-TM-TL	11	4
Diagnostikim - menaxhim në autoservis (niveli 5)	6	2.2
Instalime elektrike industriale dhe civile	27	9.9
Menaxhim i furnizimit dhe logjistikës	4	1.5
Menaxhim i strukturave akomoduese (niveli 5)	4	1.5

Baza 2026: shkolla N= 276; mosha N=279; gjinia N=280; profili mësimor N=273.

Përfshirja në programin dual

Në vitin 2026, 65,6% e nxënësve e përshkruajnë përfshirjen në arsimin dual si zgjedhje personale, krahasuar me 45,1% në 2025 (+20,5 p.p.). Orientimi ose këshillimi nga shkolla përmendet nga 32,2%, duke shënuar rënie me 24,3 p.p. me vitin e kaluar, ndërsa sugjerimi nga prindërit ose familjarët përmendet nga 6,9% e nxënësve, nga 3,3% në 2025 (+3,6 p.p.). Alternativa e shtuar në 2026, sugjerimi nga nxënës që kanë ndjekur kualifikime duale vitin e kaluar, është përzgjedhur nga 4,7% e të anketuarve. Figura 1 paraqet arsyet e përfshirjes së nxënësve në program për të dy vitet.

Figura 1: Arsyet e përfshirjes së nxënësve në arsimin dual, 2025-2026 (%)



Shënim: Përqindja e përgjigjeve 'Po', lejoheshin përgjigje të shumëfishta.

Baza: N (2025)=184; N (2026) =276

Informimi mbi programin dhe kushtet e kontratës

Në vitin 2026, 91,6% e nxënësve kanë marrë pjesë në takime informuese në shkollë mbi arsimin dual, nga 95,1% në 2025. Ndërkohë, 8,4% raportojnë se nuk kanë marrë pjesë në këto takime.

Të dhënat në Tabelën 2 tregojnë se niveli i informimit mbi përfshirjen në program dhe kushtet e kontratës mbetet i lartë, me përqindje që variojnë nga 89,8% në 95,7% sipas aspektit. Njohja e

organizimit të mësim, tri ditë në biznes dhe dy ditë në shkollë, shënon nivelin më të lartë (95,7%), nga 93,4% në 2025 (+2,3 p.p.). Informimi mbi procesin e aplikimit arrin në 94,6%, megjithëse formulimi i këtij pohimi ka ndryshuar ndërmjet dy viteve.

Aspekti me nivelin relativisht më të ulët të informimit lidhet me kontributet e detyrueshme për aksidentet në punë dhe sëmundjet profesionale, me 89,8%, nga 91,7% në 2025 (-1,9 p.p.). Informimi mbi mbështetjen nga mësuesi përgjegjës dhe mentori mbetet gjithashtu i lartë (93,5%), megjithëse më i ulët se në 2025 (-1,5 p.p.).

Tabela 2: Niveli i informimit të nxënësve mbi përfshirjen dhe kushtet e kontratës në arsimin dual, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Duhet të aplikosh, të marrësh pjesë në intervistë dhe test	89.1	94.6
Kontrata zgjat deri në përfundim të nivelit dhe me certifikatë nga shkolla dhe referencë nga biznesi	92.2	93.7
Do të mësosh 3 ditë në javë në biznes/dhe 2 ditë në shkollë	93.4	95.7
Do të marrësh një pagesë mujore jo më pak se 15,000 lekë (30% e pagës minimale)	93.3	93.1
Pagesa të kalon çdo muaj në llogarinë tënde bankare	95	93.2
Biznesi paguan kontributin tënd të detyrueshëm për sigurimin ndaj aksidenteve në punë dhe sëmundjet profesionale	91.7	89.8
Do të punosh me orar jo më shumë se 6 orë në ditë (jo më shumë se 30 orë në javë)	93.3	92
Do të mbështetesh nga mësuesi përgjegjës i dualit dhe mentori gjatë mësimit të profesionit në biznes	95	93.5

Shënim: Paraqitet shuma e përgjigjeve ‘Shumë i/e informuar’ dhe ‘Mjaft i/e informuar’ (Shkalla likert 1-5)

Baza: N(2025)=179-183; N(2026)= 273-279

Informimi mbi të drejtat dhe detyrimet në vendin e punës

Të dhënat në Tabelën 3 tregojnë se nxënësit janë gjerësisht të informuar mbi të drejtat dhe detyrimet e tyre në vendin e punës. Në vitin 2026, 95,7% janë shumë ose mjaft të informuar për mbrojtjen ligjore, pothuajse në të njëjtin nivel me 2025 (95,6%). Detyrimi për të njoftuar shkollën dhe biznesin në rast mungese njihet nga 95,3%, nga 94,4% (+0,9 p.p.).

Rritja tjetër është shënuar lidhur me mundësinë e ndërprerjes së kontratës në rast shkeljeje të të drejtave, me 91,7%, nga 88,9% në 2025 (+2,8 p.p.). Pushimet vjetore të paguara mbeten aspekti më pak i njohur (85,3%), megjithëse me një rritje të lehtë prej 1,9 p.p. krahasuar me 83,4% në vitin e kaluar.

Tabela 3: Niveli i informimit të nxënësve mbi të drejtat dhe detyrimet në vendin e punës, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Je i/e mbrojtur nga ligji si çdo nxënës tjetër në Shqipëri	95.6	95.7
Ke të drejtë për pushime vjetore të paguara	83.4	85.3
Mund të ndërpresësh kontratën nëse biznesi/mentori shkelin të drejtat e tua	88.9	91.7
Mund të transferohesh te një punëdhënës tjetër për të njëjtin program mësimor	90.4	91
Duhet të respektosh orarin, disiplinën dhe udhëzimet e mentorit	93.9	94.2
Duhet të njoftosh shkollën dhe biznesin menjëherë në rast mungese	94.4	95.3

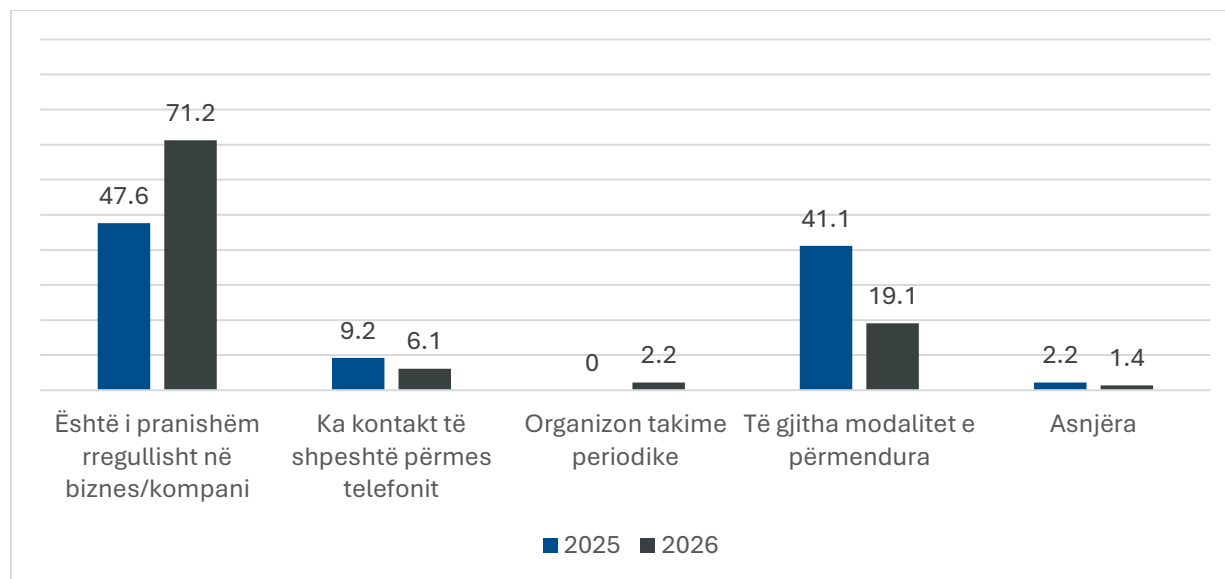
Shënim: Paraqitet shuma e përgjigjeve ‘Shumë i/e informuar’ dhe ‘Mjaft i/e informuar’ (Shkalla likert 1-5)

Baza: N(2025)= 177-183; N(2026)= 275-281

Prania dhe mbështetja e mësuesit përgjegjës

Në vitin 2026, 71,2% e nxënësve raportojnë se mësuesi përgjegjës ka qenë i pranishëm rregullisht në biznes, nga 47,6% në 2025 (+23,6 p.p.). Ndërkohë, alternativa që përmbledh disa forma kontakti është përzgjedhur nga 19,1%, nga 41,1% në vitin e kaluar (-22,0 p.p.). Vetëm 1,4% nuk raportojnë asnjë nga format e përfshirjes së paraqitura, nga 2,2% në 2025. Meqë alternativat e përgjigjes kanë ndryshuar, kjo diferencë nuk mund të interpretohet automatikisht si rritje e përgjithshme e monitorimit.

Figura 2: Prania dhe përfshirja e mësuesit përgjegjës gjatë mësimit të profesionit në biznes, 2025-2026 (%)



Baza: N(2025)=185; N(2026)=278

Si të ka mbështetur mësuesi përgjegjës i dual

Informimi për programin dual mbetet forma më e raportuar e mbështetjes nga mësuesi përgjegjës, me 91,8% në të dy vitet. Në vitin 2026, orientimi për aplikimin raportohet nga 55,9% e nxënësve, nga 71,2% në 2025 (-15,3 p.p.), ndërsa ndihma për portofolin nga 54,8%, nga 67,4% (-12,6 p.p.). Mbështetja në zgjidhjen e konflikteve me mentorin ka rënë në 38,0%, nga 50,0% (-12,0 p.p.), dhe ndihma për nevoja të tjera në 43,7%, nga 48,9% (-5,2 p.p.).

Gjithashtu, 48,4% e nxënësve raportojnë se mësuesi përgjegjës ka komunikuar me biznesin ose mentorin për nevojat e tyre, ndërsa 39,8% kanë marrë komente mbi performancën. Këto dy alternativa paraqiten vetëm për vitin 2026 dhe nuk krahasohen me 2025. Tabela 4 përmbledh format e mbështetjes së raportuar nga nxënësit.

Tabela 4: Format e mbështetjes së nxënësve nga mësuesi përgjegjës, 2025-2026 (%)

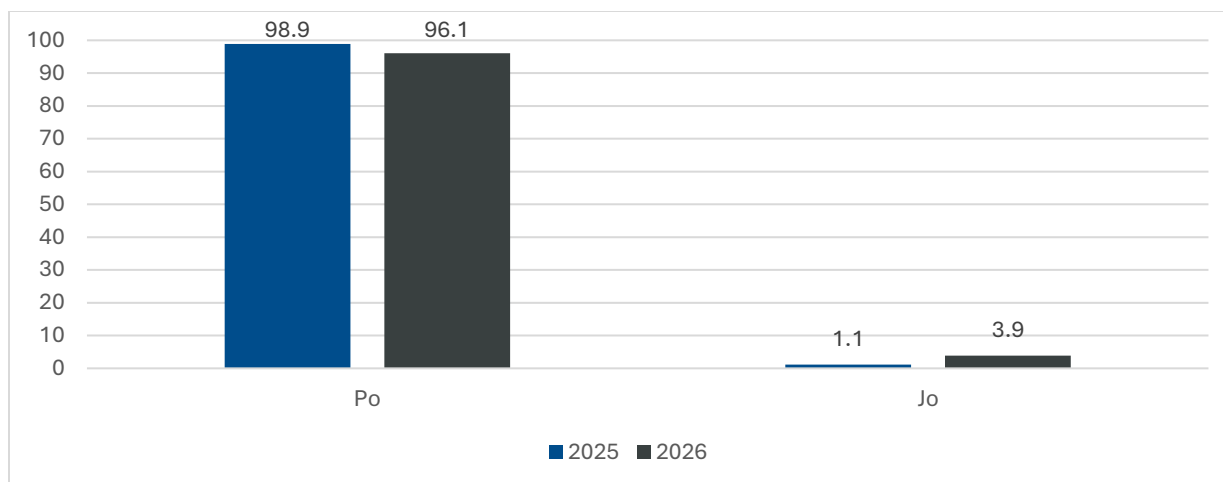
	2025	2026
Më ka informuar për programin dual	91.8	91.8
Më ka orientuar për aplikimin	71.2	55.9
Më ka ndihmuar me portofolin (dokumentacionin e praktikës)	67.4	54.8
Më ka mbështetur në zgjidhjen e konflikteve me mentorin	50	38
Më ka ndihmuar në nevoja të tjera	48.9	43.7
Më ka dhënë feedback për performancën time	-*	39.8
Ka komunikuar me kompaninë/mentorin për nevojat e mia	-	48.4

Shënim: -* tregon mungesë të një alternative të krahasueshme në 2025 dhe nuk nënkupton 0%.

Baza: N(2025)=184; N(2026)=279

Në 2026, 96,1% e nxënësve deklarojnë se e njohin mentorin e tyre në biznes, nga 98,9% në 2025 (-2,8 p.p.). Pjesa që nuk e njeh mentorin arrin në 3,9%, nga 1,1%, Figura 3. Megjithatë mbetet e vogël, kjo kategori kërkon vëmendje për të siguruar që çdo nxënës të ketë një person të identifikuar përgjegjës për udhëheqjen në biznes.

Figura 3: Njohja e mentorit në biznes nga nxënësit, 2025-2026 (%)



Baza: N (2025) =186; N (2026) = 279

Të dhënat në Tabelën 5 tregojnë se prezantimi me ambientin e punës mbetet forma më e raportuar e mbështetjes nga mentori në vitin 2026 (78,9%), nga 82,3% në 2025 (-3,4 p.p.), e ndjekur nga shpjegimi i detyrave dhe procedurave me 65,6% (-6,4 p.p.).

Rënië më të mëdha lidhen me këshillimin profesional, të raportuar nga 58,1% e nxënësve, nga 74,2% në 2025 (-16,1 p.p.), dhe mundësitë për praktikë e përfshirje në punën e përditshme, nga 65,6% në 52,7% (-12,9 p.p.). Ndërkohë, pjesa e nxënësve që deklarojnë se mentori nuk i ka mbështetur shumë mbetet e ulët, me 2,5%, kundrejt 2,2% në vitin e kaluar.

Tabela 5: Format e mbështetjes së nxënësve nga mentori në biznes, 2025-2026 (%)

	2025	2026
Më ka prezantuar me ambientin e punës	82.3	78.9
Më ka shpjeguar detyrat dhe procedurat	72	65.6
Më ka dhënë këshilla profesionale për punën që bëj	74.2	58.1
Më ka dhënë mundësi për praktikë dhe përfshirje në punën e përditshme	65.6	52.7
Nuk më ka mbështetur shumë	2.2	2.5
Tjetër	0.5	4.7

Baza: N(2025)=186; N(2026)=279

Informimi mbi procesin e vlerësimit

Në vitin 2026, 95,3% e nxënësve janë shumë ose mjaft të informuar mbi vlerësimin e vazhdueshëm nga mësuesi përgjegjës dhe mentori, nga 97,8% në 2025 (-2,5 p.p.). Informimi mbi pjesëmarrjen e biznesit në provimin përfundimtar arrin në 91,7%, nga 91,0% (+0,7 p.p.). Siç paraqitet në Tabelën 6, të dy aspektet vijojnë të regjistrojnë nivele të larta informimi.

Tabela 6: Niveli i informimit të nxënësve mbi procesin e vlerësimit gjatë praktikës në biznes, 2025-2026 (%)

Pyetjet	2025	2026
Mentori dhe mësuesi bëjnë vlerësim të vazhdueshëm	97.8	95.3
Biznesi merr pjesë në provimin përfundimtar	91	91.7

Shënim: Paraqitet shuma e përgjigjeve 'Shumë i/e informuar' dhe 'Mjaft i/e informuar' (Shkalla likert 1-5)

Baza: N(2025)= 178-183; N(2026)=276-277

Dokumentacioni dhe plotësimi i portofolit

Kontrata e punës është dokumenti më i raportuar në dosjen personale të nxënësve në 2026 (91,0%), nga 88,2% në 2025. Ndërkohë, prania e planit të veprimtarive ka rënë në 62,5% (-14,9 p.p.), dhe ajo e ditarit në 51,3%, nga 63,4%. Fletorja e praktikës raportohet nga 67,1% (-3,9 p.p.), ndërsa fotografite nga vendi i punës nga 60,3%, nga 66,1% (-5,8 p.p.).

Të pyetur nëse e kanë plotësuar portofolin sipas formateve të programit, shumica e nxënësve (97,1%) përgjigjen pozitivisht, pothuajse në të njëjtin nivel me 2025 (97,8%).

Mbështetja gjatë aplikimit në biznes

Të dhënat në Tabelën 7 tregojnë se mësuesi përgjegjës vijon të mbetet burimi kryesor i mbështetjes gjatë aplikimit në biznes, i përmendur nga 64,5% e nxënësve në 2026, edhe pse ka pësuar një rënie prej 18,7 p.p. nga viti i kaluar. Ndërkohë, pjesa e nxënësve që raportojnë se e kanë kryer vetë aplikimin është rritur në 38,0%, nga 18,9% (+19,1 p.p.).

Ndihma nga familja ose miqtë përmendet nga 10,0%, nga 3,8% në 2025 (+6,2 p.p.), ndërsa ajo nga koordinatori i karrierës nga 9,3%, nga 11,9% (-2,6 p.p.). Nxënësit kanë pasur mundësi të përzgjedhin më shumë se një burim mbështetjeje.

Tabela 7: Burimet e mbështetjes së nxënësve gjatë aplikimit në biznes, 2025-2026 (%)

	2025	2026
E kam bërë vetë	18.9	38
Mësuesi përgjegjës në shkollë	83.2	64.5
Koordinatori i karrierës në shkollë	11.9	9.3
Familja/miqtë	3.8	10
Tjetër	0.5	3.2

Baza: N(2025)=185; N(2026)=279

Zgjedhja e biznesit dhe përvoja me kontratën

Shumica e nxënësve do të zgjidhnin sërish të njëjtin biznes për mësimin e profesionit. Në vitin 2026, kjo përqindje arrin në 94,2%, nga 95,6% në 2025 (-1,4 p.p.), duke treguar një vlerësim të qëndrueshëm pozitiv për biznesin ku janë angazhuar (Tabela 8).

Tabela 8: Gatishmëria e nxënësve për të zgjedhur sërish të njëjtin biznes, 2025-2026 (%)

	2025	2026
Po	95.6	94.2
Jo	4.4	5.8
Total	100.0	100

Baza: N (2025) =182; N (2026) = 276

Të dhënat në Tabelën 9 tregojnë se mundësia për të zgjedhur vetë biznesin raportohet nga 88,8% e nxënësve në 2026, nga 79,9% në 2025 (+8,9 p.p.). Po ashtu, pjesa që ka negociuar pagën është rritur në 72,2%, nga 60,1% (+12,1 p.p.). Pjesëmarrja në procesin e aplikimit dhe intervistës raportohet nga 88,6%, nga 91,2% (-2,6 p.p.).

Në lidhje me kontratën, 94,3% deklarojnë se e kanë lexuar atë, nga 96,7% në 2025 (-2,4 p.p.), ndërsa 89,4% kanë një kopje të saj, nga 85,5% (+3,9 p.p.). Pagesa e rregullt mujore mbetet pothuajse e pandryshuar, me 91,3%, nga 91,6% (-0,3 p.p.). Një plan me veprimtaritë që duhet të kryejnë në biznes e kanë 90,4%, nga 88,8% (+1,6 p.p.). Në vitin 2026, 94,2% e nxënësve deklarojnë se janë njohur me planin e veprimtarive dhe modulet që do të zbatojnë në biznes. Ky rezultat nuk krahasohet me 2025, pasi pyetja e atij viti i referohej zbatimit të planit.

Tabela 9: Përvoja e nxënësve me procesin e aplikimit, kontratën dhe organizimin e praktikës në biznes, 2025-2026 (%)

		Po	Jo	Nuk e di
A ke kaluar në proces aplikimi dhe interviste në biznes/kompani?	2025	91.2	2.7	6.0
	2026	88.6	8.8	2.6
A ke pasur mundësi të zgjedhësh vetë biznesin/kompaninë ku punon?	2025	79.9	18.4	1.7
	2026	88.8	8.7	2.5
A e ke lexuar kontratën?	2025	96.7	2.8	0.6
	2026	94.3	3.9	1.8
A ke një kopje të kontratës?	2025	85.5	8.9	5.6
	2026	89.4	8	2.6
A e ke negociuar pagën?	2025	60.1	33.1	6.7
	2026	72.2	24.9	2.9
A ke një plan me veprimtaritë që duhet të bësh në biznes?	2025	88.8	6.7	4.5
	2026	90.4	6.3	3.3
A je njohur me planin e veprimtarive dhe modulet që do të zbatoni në biznes?	2025	-	-	-
	2026	94.2	2.9	2.9
A je paguar rregullisht çdo muaj?	2025	91.6	6.1	2.2
	2026	91.3	5.8	2.9

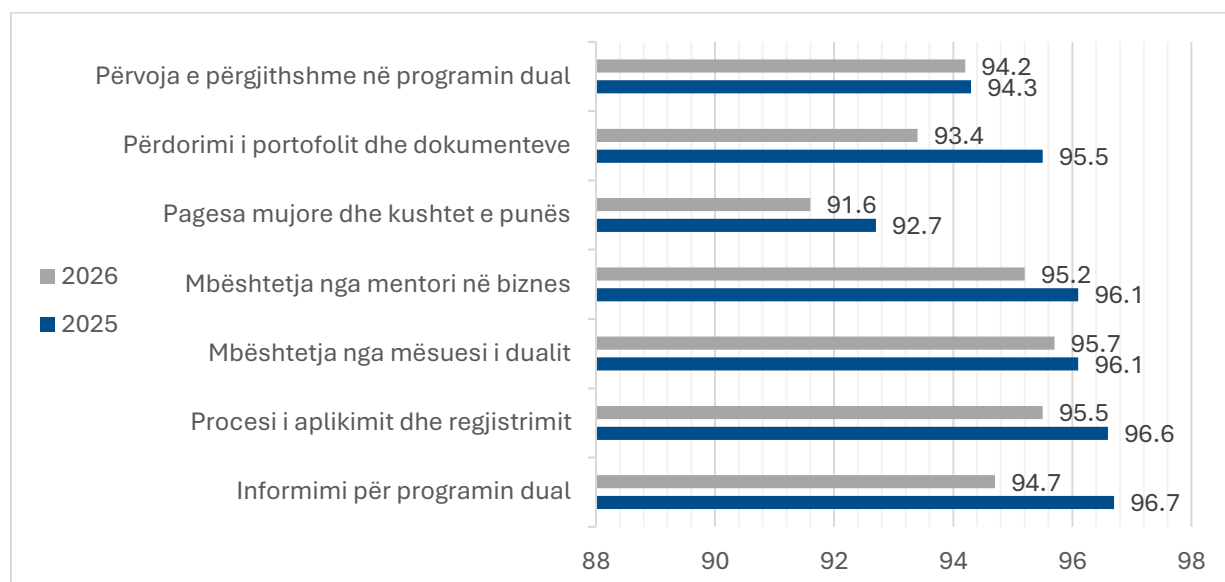
Baza: N(2025)= 178-182; N(2026)=271-279

Kënaqësia me përvojën në arsimin dual

Figura 4 paraqet kënaqësinë e nxënësve me aspektet e ndryshme të programit. Në vitin 2026, 94,2% janë shumë ose mjaft të kënaqur me përvojën e përgjithshme në arsimin dual, pothuajse në të njëjtin nivel me 2025 (94,3%).

Mbështetja nga mësuesi përgjegjës dhe nga mentori në biznes vijojnë të vlerësohen pozitivisht, përkatësisht nga 95,7% dhe 95,2% e nxënësve, kundrejt 96,1% për secilin aspekt në 2025. Informimi për programin vlerësohet pozitivisht nga 94,7%, nga 96,7% (-2,0 p.p.), ndërsa përdorimi i portofolit dhe dokumenteve nga 93,4%, nga 95,5% (-2,1 p.p.). Pagesa mujore dhe kushtet e punës mbeten aspekti me kënaqësinë relativisht më të ulët (91,6%), nga 92,7% në 2025 (-1,1 p.p.).

Figura 4: Kënaqësia e nxënësve me aspektet e programit, 2025-2026 (%)

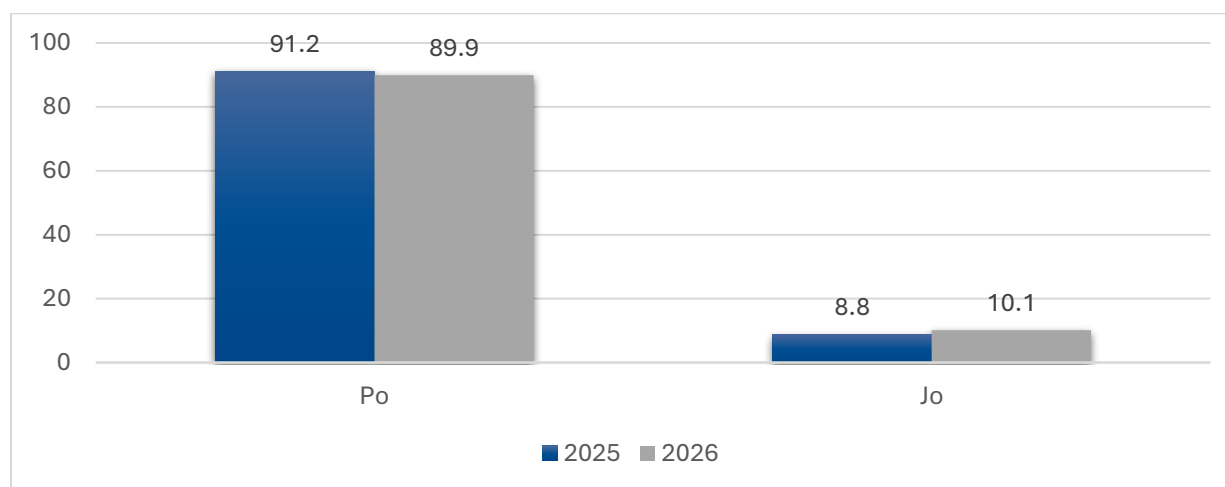


Baza: N (2025) = 176-180 N(2026) = 272-278

Fitimi i aftësive praktike dhe rekomandimi i programit

Në vitin 2026, 89,9% e nxënësve deklarojnë se kanë fituar aftësi praktike nga programi dual, nga 91,2% në 2025 (-1,3 p.p.). Megjithatë shënon një ulje të lehtë, treguesi mbetet i lartë.

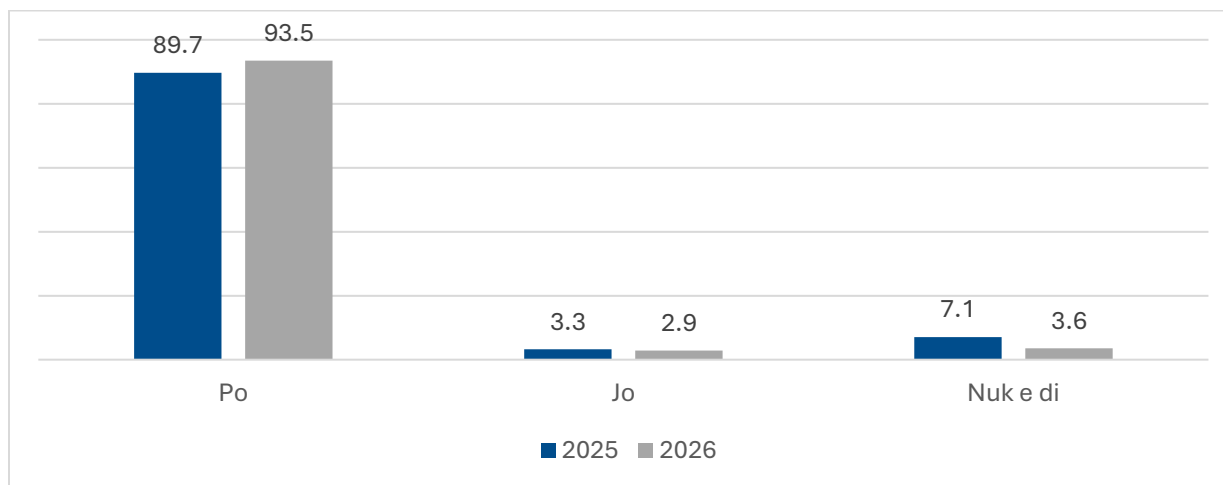
Figura 5: Aftësi praktike nga programi dual, 2025-2026 (%)



Baza: N (2025) = 181; N (2026) = 277

Gatishmëria për t'ua rekomanduar arsimin dual nxënësve të tjerë është rritur në 93,5%, nga 89,7% në 2025 (+3,8 p.p.). Pjesa e të pavendosurve ka rënë në 3,6%, nga 7,1% (-3,5 p.p.), ndërsa 2,9% nuk do ta rekomandonin programin, nga 3,3% në vitin e kaluar. Rezultatet janë paraqitur në Figurën 6.

Figura 6: Gatishmëria e nxënësve për të rekomanduar arsimin dual, 2025-2026 (%)



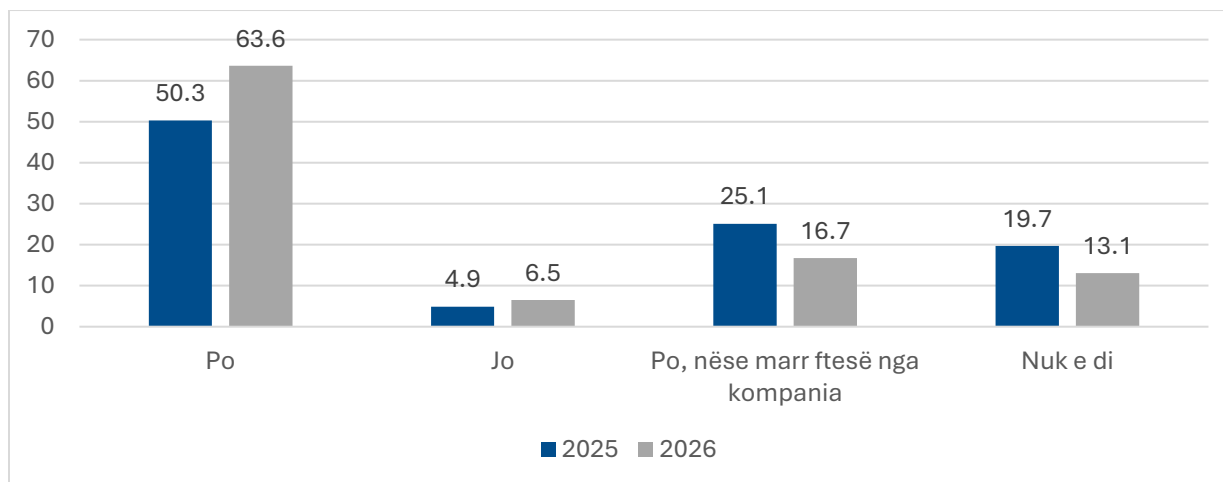
Baza: N (2025) =184; N (2026) =276

Synimi për të vijuar punën në të njëjtin biznes

Në momentin e anketimit për vitin 2026, 63,6% e nxënësve shprehen se do të vijojnë punën në të njëjtin biznes pas përfundimit të kontratës, një 50,3% në 2025 (+13,3 p.p.). 16,7% do të vijonin nëse marrin ftesë nga kompania, nga 25,1% (-8,4 p.p.). Të marra së bashku, këto dy kategori përbëjnë 80,3%, nga 75,4% në vitin e kaluar (+4,9 p.p.).

Pjesa e nxënësve të pavendosur ka rënë në 13,1%, nga 19,7% (-6,6 p.p.), ndërsa 6,5% nuk synojnë të vijojnë punën në të njëjtin biznes, nga 4,9% (+1,6 p.p.).

Figura 7: Synimi i nxënësve për të vijuar punën në të njëjtin biznes pas përfundimit të kontratës, 2025-2026 (%)



Baza: N (2025) =183; N (2026) =275

Vështirësitë gjatë programit dual

Të dhënat në Tabelën 10 tregojnë se transporti mbetet vështirësia më e shpeshtë e raportuar nga nxënësit në vitin 2026 (34,8%), nga 30,1% në 2025 (+4,7 p.p.). Orari përmendet nga 9,5% e nxënësve, ndërsa zbatimi i plotë i kurrikulës në biznes nga 3,7%. Këto dy alternativa nuk kanë rezultate të krahasueshme për vitin 2025.

Vështirësitë me portofolin janë rritur në 5,9%, nga 4,3% (+1,6 p.p.), ndërsa ato me dokumentacionin mbeten të pandryshuara (4,8%). Në të kundërt, vështirësitë me kontratën kanë rënë në 4,8%, nga 5,4% (-0,6 p.p.), mungesa e bashkëpunimit nga mentori në 2,2%, nga 3,2% (-1,0 p.p.), dhe vështirësitë në kuptimin e detyrave praktike në 2,9%, nga 3,8% (-0,9 p.p.).

Tabela 10: Vështirësitë e hasura nga nxënësit gjatë zbatimit të arsimit dual, 2025-2026 (%)

	2025	2026
Transporti	30.1	34.8
Dokumentacioni (ID, CV, etj.)	4.8	4.8
Kontrata	5.4	4.8
Portofoli	4.3	5.9
Mungesë bashkëpunimi nga mentori	3.2	2.2
Vështirësi në kuptimin e detyrave praktike	3.8	2.9
Orari	-	9.5
Zbatimi i plotë i kurrikulës në biznes	-	3.7

Baza: N (2025) = 186; N (2026) = 273

4.2 Gjetjet nga pyetësi me mentorët në biznes

Në vitin 2026, në anketë morën pjesë 77 mentorë. Mentorët meshkuj përbëjnë 87% të kampionit, ndërsa femra 13%. Krahasuar me vitin 2025, përqindja e meshkujve është rritur ndjeshëm, nga 71,1% në 87%.

Shpërndarja sipas sektorit të biznesit kryesohet nga hoteleri-turizmi, i cili mbetet sektori kryesor, por është ulur nga 94,6% në 2025 në 58,7% në 2026, me një rënie prej 35,9 p.p. Në të njëjtën kohë, shërbimet e mjeteve të transportit janë rritur shumë, nga 5,4% në 24%, me një rritje prej 18,6 p.p. Elektroteknika (instalim linjash TU-TM-TL) përbën 9,3% të kampionit, e ndjekur nga teknologjia e informacionit dhe komunikacionit (multimedia) me 8%.

Më shumë se gjysma e mentorëve (53,9%) kanë mentoruar vetëm një nxënës, ndërsa rreth tre të katërtat e tyre (76,6%) kanë pasur përvojë të mëparshme si mentorë, pothuajse në të njëjtin nivel si në 2025 (76,3%). Për sa i përket certifikimit, 70,1% e mentorëve raportojnë se janë certifikuar nga shkolla për zbatimin e kualifikimeve duale. Vetëm 24,7% thonë se nuk janë certifikuar, por do të dëshironin të bëheshin. Tabela 11 jep të dhënat e detajuara për të dy vitet, 2025 dhe 2026.

Tabela 11: Profili dhe përvoja e mentorëve në biznes, 2025-2026 (%)

Aspekti	2025	2026
Sektori i biznesit		
Hotelieri Turizëm (Kuzhinë, Reception)	94.6	58.7
Shërbime Mjetesh Transporti (Shërbime elektro-auto)	5.4	24.0
Elektroteknikë (Instalim i linjave TU-TM-TL)	-	9.3
Teknologji Informacioni dhe Komunikacioni (Multimedia)	-	8.0
Gjinia		
Mashkull	71.1	87.0
Femër	28.9	13.0
Numri i nxënësve të mentoruar (2025 N=38; 2026 N=76)		
1 nxënës	63.2	53.9
2 nxënës	18.4	19.7
3 nxënës	-	13.2
4 nxënës	13.2	11.8
5 nxënës	5.3	1.3
Përvoja e mëparshme si mentor (2025 N=38; 2026 N=77)		
Po	76.3	76.6
Jo	23.7	23.4

Aspekti	2025	2026
Pjesëmarrja në trajnimin për certifikimin e mentorëve (2025 N=38; 2026 N=77)		
Po	47.4	70.1
Jo, nuk kam informacion	10.5	5.2
Jo, por do të dëshiroja	42.1	24.7

Baza: N (2025) = 35-38, N (2026) =74-77

Në vitin 2026, mentorët raportojnë nivele të larta informimi për aspektet kryesore të arsimit dual, që variojnë nga 88% në 92%. Rritjet më të ndjeshme regjistrohen te informimi mbi deklarimin e nxënësit në sistemin tatimor, i cili arrin në 90,5% nga 75,7% në 2025 (+14,8 p.p.), dhe te kufiri i orarit për nxënësit nën 18 vjeç, jo më shumë se 6 orë në ditë, që shkon në 91,9% nga 81,6% (+10,3 p.p.). Njohja e kontratës së punës për mësimin e profesionit në vendin e punës shënon 92%, nga 84,2% (+7,8 p.p.). Aspekti me nivelin relativisht më të ulët mbetet garantimi i postacionit të punës, pajisjeve dhe materialeve (88%). Tabela 12 paraqet të dhëna të detajuara për një sërë aspektesh të tjera të informimit.

Tabela 12: Niveli i informimit të mentorëve mbi aspektet e arsimit dual, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Njohja me të drejtat dhe detyrimet e kompanisë në zbatimin e arsimit dual (Marrëveshja e bashkëpunimit mes biznesit dhe shkollës)	84.3	92.0
Kontrata e punës për mësimin e profesionit midis nxënësit dhe kompanisë	84.2	92.0
Kompania garanton postacion pune, pajisje dhe materiale për nxënësit që të mësojnë profesionin në mjediset e punës	86.1	88.0
Paga minimale mujore për nxënësit (të paktën 30% e pagës minimale kombëtare)	84.3	90.6
Kompania ka detyrim të paguajë sigurimin shëndetësor për aksidentet në punë dhe sëmundjet profesionale	84.3	92.0
Nxënësi i arsimit dual deklarohet nga kompania në sistemin e tatimeve si punonjës-nxënës që mëson profesionin	75.7	90.5
Nxënësi nën 18 vjeç mund të punojë jo më shumë se 6 orë në ditë apo 30 orë në javë	81.6	91.9
Mentori duhet të ketë të paktën 3 vjet përvojë profesionale dhe mund të udhëheqë deri në 5 nxënës njëkohësisht	84.2	91.9

Shënim: Përqindjet paraqesin shumën e kategorive “Shumë i/e informuar” dhe “I/e informuar” (shkalla Likert 1-5).

Baza: N (2025) =36-38; N (2026) =74-75

Niveli i informimit mbi përgjegjësitë e mentorit është rritur për të gjitha aspektet e paraqitura në Tabelën 13. Në 2026, 90,9% e mentorëve janë shumë ose mjaft të informuar mbi procesin e vlerësimit të nxënësit, nga 81,1% në 2025 (+9,8 p.p.). Rritja më e madhe lidhet me administrimin e ndërprerjes së kontratës midis të dyja palëve, 90,6%, nga 75,0% (+15,6 p.p.). Informimi mbi zbatimin e planit dhe monitorimin e frekuentimit arrin në 89,5% për secilin aspekt, nga 79,0% (+10,5 p.p.).

Tabela 13: Niveli i informimit të mentorëve mbi përgjegjësitë e tyre, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Mentori mbikëqyr dhe trajnon nxënësin gjatë punës për mësimin e profesionit në mjediset e kompanisë	81.1	90.8
Mentori kryen vlerësim të vazhduar për nxënësin gjatë punës në kompani për mësimin e profesionit	81.1	90.9
Mentori kujdeset për zbatimin e planit të veprimtarive mësimore në vendin e punës	79.0	89.5
Mentori në bashkëpunim me mësuesin përgjegjës dual monitoron procesin e mbarëvajtjes dhe frekuentimit të nxënësit në vendin e punës	79.0	89.5
Mentori administron rastet e ndërprerjes së kontratës midis palëve	75.0	90.6

Shënim: Përqindjet paraqesin shumën e kategorive ‘Shumë i/e informuar’ dhe ‘I/e informuar’ (shkalla Likert 1-5).

Baza: N (2025) = 36-38; N (2026) =74-75

Në vitin 2026, shpjegimi i detyrave dhe procedurave të punës mbetet përgjegjësia më e raportuar nga mentorët (94,8%), e ndjekur nga prezantimi i nxënësit me ambientin e punës (93,5%). Ndërkohë, dy aspektet me rënien më të ndjeshme janë vlerësimi i vazhduar i performancës së nxënësit, që bie në 81,8% nga 89,2% në 2025 (-7,4 p.p.), dhe dokumentimi i progresit të nxënësit, që shkon në 74% nga 81,1% (-7,1 p.p.). Njëjtë si në 2025, certifikimi i nxënësit për rregullat e sigurisë teknike mbetet përgjegjësia më pak e raportuar (57,1%) edhe në 2026. Tabela 14 paraqet të dhëna për një sërë aspektesh të tjera të përgjegjësiave të përmbushura nga mentorët.

Tabela 14: Përgjegjësitë e përmbushura nga mentorët gjatë mëimit të profesionit në biznes, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Prezantimi i nxënësit me ambientin e punës	89.2	93.5
Shpjegimi i detyrave dhe procedurave të punës	91.9	94.8
Udhëheqja e nxënësit për zhvillimin e aftësive profesionale	83.8	87.0
Vlerësimi i vazhduar i performancës së nxënësit	89.2	81.8
Dokumentimi i progresit të nxënësit (fletorja e praktikës, portofoli)	81.1	74.0
Mbajtja e kontaktit të rregullt me mësuesin e kulturës profesionale	83.8	88.3

Mbajtja e kontaktit me prindin/kujdestarin e nxënësit (nëse është nën 18 vjeç)	73.0	67.5
Certifikimi i nxënësit për rregullat e sigurisë teknike në punë	59.5	57.1
Zbatimi i planit të veprimtarive për zhvillimin e aftësive profesionale të nxënësit	-	81.8
Tjetër (specifiko)	0.0	10.4

Shënim: Përqindjet i referohen përgjigjeve 'Po' (përgjigje të shumëfishta).

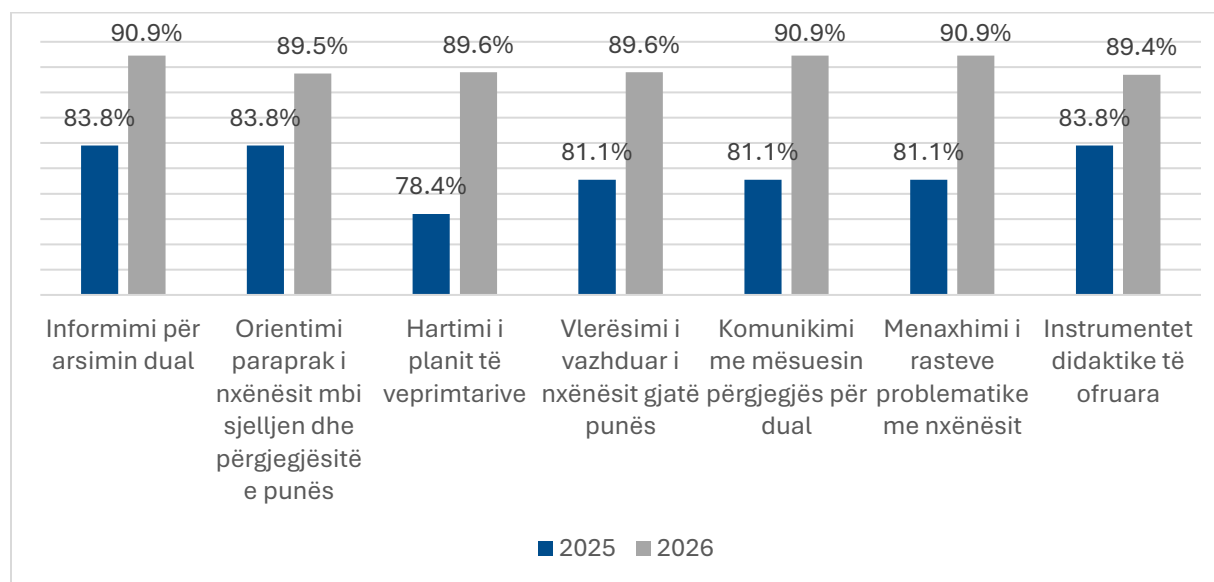
Baza: N (2025) = 37; N (2026) = 77

Në lidhje me shpeshtësinë e bashkëpunimit me mësuesin përgjegjës, në vitin 2026, 43,4% e mentorëve bashkëpunojnë çdo javë për monitorimin e nxënësve, nga 50% në 2025 (-6,6 p.p.). Më shumë se gjysma e tyre (56,6%) bashkëpunojnë një ose dy herë në muaj, nga 50% në vitin e kaluar (+6,6 p.p.).

Të pyetur lidhur me përfshirjen e tyre në hartimin e planit të veprimtarive, shumica e mentorëve (89,5%) raportojnë se janë përfshirë, krahasuar me 78,9% në 2025. Pjesa që nuk ka pasur mundësi të përfshihet ka rënë në 6,6%, nga 10,5% (-3,9 p.p.), ndërsa ajo që dëshiron të përfshihet qëndron në 3,9%, nga 10,5% në 2025.

Figura 8 paraqet kënaqësinë e mentorëve me mbështetjen nga shkolla, e cila mbetet e lartë edhe në vitin 2026, me vlerësime pozitive që variojnë nga 89,4% në 90,9% sipas aspektit. Informimi për arsimin dual, komunikimi me mësuesin përgjegjës dhe menaxhimi i rasteve problematike me nxënësit shënojnë secili 90,9%. Përmirësimi më i madh lidhet me hartimin e planit të veprimtarive, që arrin në 89,6% nga 78,4% në 2025 (+11,2 p.p.). Instrumentet didaktike të ofruara marrin vlerësimin relativisht më të ulët (89,4%), megjithëse shënojnë rritje krahasuar me 83,8% të vitit 2025 (+5,6 p.p.).

Figura 8: Kënaqësia e mentorëve me mbështetjen e ofruar nga shkolla, 2025-2026



Baza: N (2025) = 37, N (2026) = 76-77

Përvoja e përgjithshme si mentor vlerësohet pozitivisht nga 92,1% e mentorëve në 2026, nga 86,9% në 2025 (+5,2 p.p.). Përgatitja për rolin dhe mënyra e punës me nxënësit arrijnë secila në 92,2%, me rritje përkatësisht prej 8,0 dhe 8,4 p.p. Bashkëpunimi me mësuesin përgjegjës dhe shkollën shënon 90,8%, ndërsa mundësitë dhe koha në dispozicion për zbatimin e veprimtarive mësimore arrin po ashtu në 90,8%, nga 79,0% në 2025 (+11,8 p.p.).

Tabela 15: Kënaqësia e mentorëve me përvojën e tyre në arsimin dual, 2025-2026 (%)

Pohimet	2025	2026
Përgatitja për rolin e mentorit	84,2	92,2
Mënyra e të punuarit me nxënësit e arsimit dual	83,8	92,2
Bashkëpunimi me mësuesin përgjegjës dhe shkollën	79,0	90,8
Mundësitë dhe koha në dispozicion për të zbatuar veprimtaritë mësimore me nxënësit në biznes	79,0	90,8
Përvoja e përgjithshme si mentor	86,9	92,1

Shënim: Përqindjet paraqesin shumën e kategorive ‘Shumë i/e kënaqur’ dhe ‘I/e kënaqur’ (shkalla Likert 1-5).

Baza: N (2025) =37-38; N (2026) =76-77

Mungesa e kohës për mbikëqyrjen e nxënësve është vështirësia kryesore e raportuar nga mentorët në vitin 2026, me 23,0%, krahasuar me 7,9% në 2025 (+15,1 p.p.). Vështirësitë në zbatimin e planit arrijnë në 9,5%, nga 5,3% (+4,2 p.p.), dhe në komunikimin me nxënësit në 6,8%, nga 2,6% (+4,2 p.p.). Vështirësitë e tjera mbeten më pak të shpeshta, por rritja e mungesës së kohës sugjeron nevojën për planifikim më të mirë të angazhimit të mentorëve. Referohu Tabelës 16 për më shumë informacion.

Tabela 16: Vështirësitë e hasura nga mentorët gjatë zbatimit të arsimit dual, 2025-2026 (%)

Aspekti	2025	2026
Mungesë kohe për mbikëqyrjen e nxënësve	7,9	23,0
Mungesë burimesh ose pajisjesh në vendin e punës	0,0	1,4
Vështirësi në komunikimin dhe në marrëdhënie me nxënësit	2,6	6,8
Mungesë në komunikimin dhe në marrëdhënie me mësuesin përgjegjës	0,0	2,7
Vështirësi në zbatimin e planit të veprimtarive	5,3	9,5
Vështirësi në vlerësimin e nxënësve	0,0	4,1

Shënim: Përqindjet i referohen përgjigjeve 'Po' (përgjigje të shumëfishta).

Baza: N (2025) =37-38; N (2026) =76-77

Gatishmëria për të mentoruar nxënës të tjerë mbetet shumë e lartë, me 96,1% të mentorëve në 2026 të gatshëm ta vijnë këtë rol, krahasuar me 100% në 2025 (-3,9 p.p.). Vetëm 3,9% deklarojnë se nuk janë të gatshëm ta vazhdojnë mentorimin gjatë vitit të ardhshëm, Tabela 17.

Tabela 17: Gatishmëria e mentorëve për të vijuar mentorimin në vitin e ardhshëm, 2025-2026 (%)

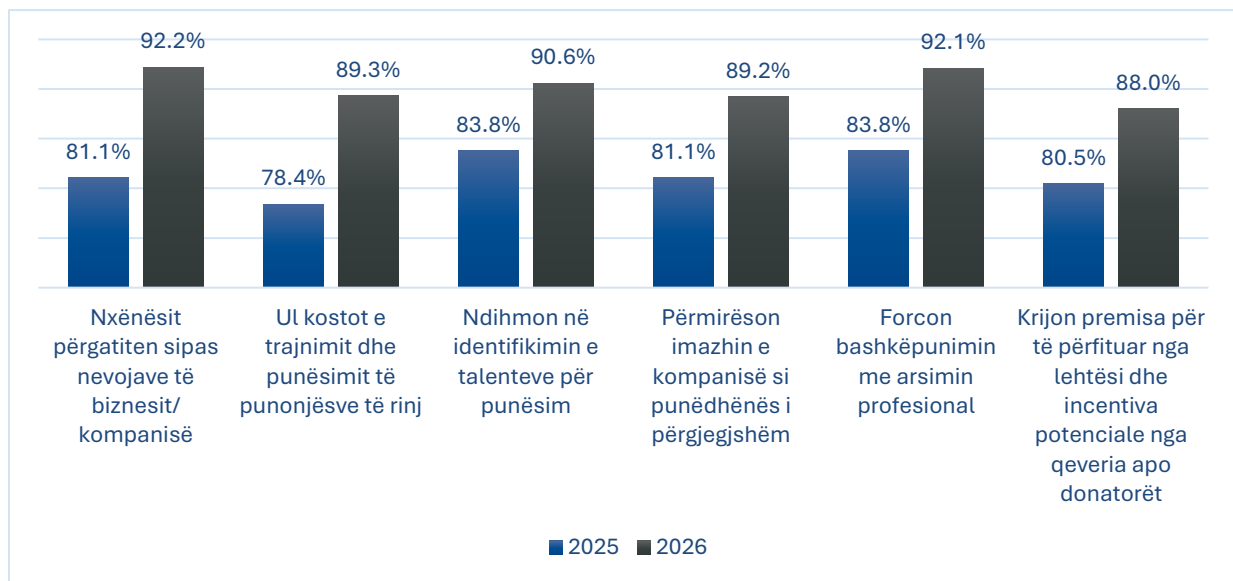
Përgjigjet	2025	2026
Po	100,0	96,1
Jo	-	3,9

Baza: N (2025) =37; N (2026) =77

Të gjithë mentorët që iu përgjigjën pyetjes në 2026 do t'ua rekomandonin kolegëve këtë rol (100%), njësoj si në 2025. Rekomandimi i rolit mbetet kështu më i gjerë se gatishmëria personale për ta vijuar mentorimin vitin e ardhshëm.

Mentorët ndajnë mendimin se biznesi përfiton nga bashkëpunimi me shkollat për kualifikimet duale. Në vitin 2026, 92,2% e tyre janë shumë dakord ose dakord se nxënësit përgatiten sipas nevojave të kompanisë, nga 81,1% në 2025 (+11,1 p.p.). Po ashtu, 92,1% vlerësojnë se ky bashkëpunim forcon lidhjen me arsimin profesional (+8,3 p.p.), ndërsa 89,3% shohin ulje të kostove të trajnimit dhe punësimit (+10,9 p.p.). Përfitimi i mundshëm nga lehtësitë ose incentivat merr vlerësimin relativisht më të ulët (88,0%), por mbetet mbi nivelin e 2025 (80,5%; +7,5 p.p.).

Figura 9: Përfitimi i biznesit nga zbatimi i kualifikimeve duale, 2025-2026



Shënim: Përqindjet paraqesin shumën e kategorive 'Shumë dakord' dhe 'Dakord' (shkalla Likert 1-5).

Baza N (2025) =36-37; N (2026) =74-77.

4.3 Gjetjet nga pyetësi me drejtues dhe mësues përgjegjës

Kampioni i anketës me drejtues dhe mësues përgjegjës përfshin 32 pjesëmarrës në 2026, nga 19 në 2025. Nga 31 personat që deklaruan pozicionin në 2026, 74,2% janë mësues përgjegjës dhe 25,8% drejtorë shkolle, Tabela 18. Krahësuar me 2025, ku këto pjesë ishin përkatësisht 63,2% dhe 36,8%, përfaqësimi relativ i mësuesve është rritur me 11 p.p., si rrjedhojë e shtrirjes së kualifikimeve duale në më shumë shkolla dhe klasa. Ky ndryshim në përbërjen e kampionit duhet mbajtur parasysh gjatë interpretimit të vlerësimeve të përgjithshme.

Tabela 18: Shpërndarja e të anketuarve sipas pozicionit në shkollë, 2025-2026 (%)

Përgjigje	2025	2026
Drejtor shkolle	36,8	25,8
Mësues përgjegjës për klasën duale	63,2	74,2

Baza: N (2025) =19; N (2026) =31

Në vitin 2026, të gjithë drejtuesit dhe mësuesit e anketuar janë të kënaqur ose shumë të kënaqur me përvojën në klasat duale, nga 94,7% në 2025 (+5,3 p.p.). Megjithatë, pjesa e atyre që shprehen [shumë të kënaqur] bie në 31,3%, nga 42,1% (-10,8 p.p.). Kështu, kënaqësia pozitive është më e përhapur, ndërsa vlerësimi më i lartë jepet nga një pjesë më e vogël e pjesëmarrësve.

Tabela 19: Kënaqësia e drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës me përvojën në klasat duale, 2025-2026 (%)

Kategoritë	2025	2026
Shumë i/e kënaqur	42,1	31,3
I/e kënaqur	52,6	68,8
Shumë i/e pakënaqur	5,3	-

Baza: N (2025) = 19; N (2026) =32

Bashkëpunimi me bizneset partnere vlerësohet pozitivisht nga të gjithë pjesëmarrësit në 2026, nga 94,7% në 2025 (+5,3 p.p.). Pjesa e atyre që shprehen 'shumë të kënaqur' ka rënë në 21,9%, nga 36,8% (-14,9 p.p.), ndërsa 78,1% janë të kënaqur, Tabela 20.

Tabela 20: Kënaqësia e drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës me bashkëpunimin me bizneset partnere, 2025-2026 (%)

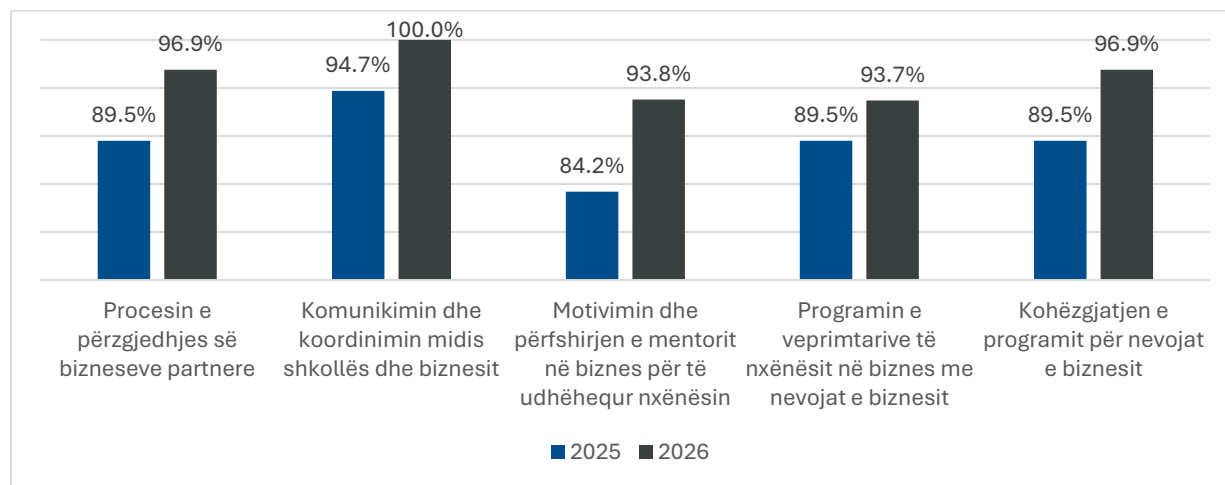
Aspekti / përgjigjja	2025	2026
Shumë i/e kënaqur	36,8	21,9
I/e kënaqur	57,9	78,1
I/e pakënaqur	5,3	-

Baza: N (2025) =19; N (2026) = 32

Të gjithë pjesëmarrësit e vlerësojnë zhvillimin e aftësive të nxënësve në biznes si të mirë ose shumë të mirë në 2026, ku 56,3% e tyre e vlerësojnë shumë mirë dhe 43,8% mirë.

Në vitin 2026, vlerësimi i bashkëpunimit shkollë-biznes është rritur në të gjitha aspektet e paraqitura në Figurën 10. Komunikimi dhe koordinimi shkollë-biznes vlerësohen si të mirë ose shumë të mirë nga 100% e pjesëmarrësve, nga 94,7% në 2025 (+5,3 p.p.). Përzgjedhja e bizneseve dhe kohëzgjatja e programit regjistrojnë secila 96,9%, nga 89,5% (+7,4 p.p.). Motivimi dhe përfshirja e mentorit arrijnë në 93,8%, nga 84,2% (+9,6 p.p.), ndërsa përshtatja e programit të veprimtarive me nevojat e biznesit në 93,7%, nga 89,5% (+4,2 p.p.).

Figura 10: Vlerësimi i bashkëpunimit ndërmjet shkollave dhe bizneseve partnere, 2025-2026



Shënim: Paraqitet shuma e përgjigjeve 'Shumë mire' dhe 'Mirë'

Baza: N (2025) = 19; N (2026) = 32

Përsa i përket shpeshtësisë së takimeve të mësuesve me mentorët, 34,8% e tyre raportojnë takime javore, ndërsa shumica (65,2%) takohen një ose dy herë në muaj.

Të dhënat në Tabelën 21 tregojnë se mësuesit përgjegjës vlerësojnë pozitivisht përvojën e tyre në arsimin dual. Të gjithë ata që iu përgjigjën pyetjes e vlerësojnë pozitivisht përvojën e përgjithshme në 2026, njësoj si në 2025. Përgatitja për rolin, mënyra e punës me nxënësit dhe bashkëpunimi me mentorin mbeten në 100%. Bashkëpunimi me biznesin dhe me prindërit arrin gjithashtu në 100%, nga 91,6% për secilin aspekt në 2025 (+8,4 p.p.). Mundësitë dhe koha për veprimtaritë mësimore mbeten aspekti me vlerësimin relativisht më të ulët (95,6%), nga 91,6% (+4,0 p.p.).

Tabela 21: Kënaqësia e mësuesve përgjegjës me përvojën në arsimin dual, 2025-2026 (%)

Aspekti	2025	2026
Përgatitja për rolin e mësuesit përgjegjës	100,0	100,0
Mënyra e të punuarit me nxënësit e arsimit dual	100,0	100,0
Bashkëpunimi me biznesin	91,6	100,0

Bashkëpunimi me mentorin në biznes	100.0	100.0
Bashkëpunimi me prindërit e nxënësve	91.6	100.0
Mundësitë dhe koha në dispozicion për të zbatuar veprimtaritë mësimore me nxënësit	91.6	95.6
Përvoja e përgjithshme si mësues përgjegjës i klasës dual	100.0	100.0

Shënim: Përqindjet paraqesin shumën e kategorive ‘Shumë i/e kënaqur’ dhe ‘I/e kënaqur’ (shkalla Likert 1-5).

Baza: N (2025) =12; N (2026) = 22-23

Të dhënat në Tabelën 22 tregojnë se menaxhimi i rasteve të ndërprerjes së kontratës është vështirësia më e shpeshtë në vitin 2026, e raportuar nga 51,6% e drejtuesve dhe mësuesve përgjegjës. Pas saj renditen identifikimi dhe angazhimi i bizneseve partnere dhe zbatimi i planit të veprimtarive, me nga 25,8%. Krahasuar me vitin 2025, këto dy përqindje janë ulur përkatësisht me 9,5 dhe 27,1 p.p. Vështirësitë në komunikimin me prindërit raportohen nga 22,6%; për këtë aspekt dhe ndërprerjen e kontratës nuk ka rezultate të krahasueshme për 2025.

Vështirësitë në përgatitjen e dokumentacionit për marrëveshjet me bizneset janë rritur në 16,1%, nga 11,8% (+4,3 p.p.), ndërsa ato në vlerësimin e nxënësve në 12,9%, nga 6,3% (+6,6 p.p.). Në të kundërt, vështirësitë në komunikimin me mentorin kanë rënë në 6,5%, nga 17,6% (-11,1 p.p.). Mungesa e kohës për mbikëqyrjen dhe monitorimin raportohet nga 16,1%, nga 17,6% (-1,5 p.p.), ndërsa komunikimi me nxënësit mbetet vështirësia më pak e raportuar (3,2%).

Tabela 22: Vështirësitë e hasura gjatë zbatimit të kurrikulave duale, 2025-2026 (%)

Aspekti / përgjigjja	2025	2026
Mungesë kohe për mbikëqyrjen dhe monitorimin e nxënësve në biznes	17.6	16.1
Vështirësi në identifikimin dhe angazhimin e bizneseve partnere	35.3	25.8
Vështirësi në përgatitjen e dokumentacionit për nënshkrimin e marrëveshjes me bizneset	11.8	16.1
Vështirësi në komunikimin dhe në marrëdhënie me nxënësit	5.9	3.2
Mungesë në komunikimin dhe në marrëdhënie me mentorin në biznes	17.6	6.5
Vështirësi në zbatimin e planit të veprimtarive	52.9	25.8
Vështirësi në vlerësimin e nxënësve	6.3	12.9
Vështirësi në menaxhimin e rasteve të ndërprerjes së kontratës	-	51.6
Vështirësi në komunikimin me prindërit	-	22.6
Të tjera	25.0	22.6

Shënim: Përqindjet i referohen përgjigjeve ‘Po’ (përgjigje të shumëfishta)

Baza: N (2025) =16-17; N (2026) = 31

Të dhënat në Tabelën 23 tregojnë se, në vitin 2026, informimi dhe përgatitja e nxënësve për aplikim në puna.gov.al është nevoja që vlerësohet më shpesh me përparësi të lartë (35,5%), nga 31,6% në 2025 (+3,9 p.p.). Pas saj renditen kapacitimi i strukturave të tjera brenda shkollës dhe monitorimi i nxënësve gjatë mësimit të profesionit në biznes, me nga 32,3%, si dhe identifikimi dhe angazhimi i bizneseve partnere, me 30,0%.

Tabela 23: Nevojat për mbështetje në zbatimin e arsimit dual të vlerësuara me përparësi të lartë, 2025-2026 (%)

Aspekti	2025	2026
Identifikimi dhe angazhimi i biznesit	31.6	30.0
Publikimi i vakancës nga kompanitë në puna.gov.al	26.3	29.0
Informimi/përgatitja e nxënësve dhe aplikimi në puna.gov.al	31.6	35.5
Kapacitimi i strukturave të tjera brenda shkollës	36.8	32.3
Zhvillimi i instrumentave për zbatimin dhe vlerësimin	26.3	25.8
Realizimi i provimeve të nivelit në mjediset e biznesit	52.6	25.8
Monitorimi i nxënësve gjatë punës	47.3	32.3
Kapacitimi i mentorëve në biznes	47.4	29.0

Baza: N (2025) = 19; N (2026) = 30-31

Në 2026, 91,3% e mësuesve do t'ua rekomandonin kolegëve rolin e mësuesit përgjegjës të klasës duale, nga 100,0% e përgjigjeve të vlefshme në 2025 (-8,7 p.p.). Dy nga 23 mësuesit e vitit 2026 nuk do ta rekomandonin këtë rol. Për shkak të bazave të vogla, ndryshimi duhet lexuar së bashku me përvojat konkrete dhe ngarkesën e punës së mësuesve.

Tabela 24: Gatishmëria e mësuesve përgjegjës për t'ua rekomanduar këtë rol kolegëve, 2025-2026 (%)

Përgjigjet	2025	2026
Po	100.0	91.3
Jo	-	8.7

Baza: N (2025) =11; N (2026) = 23

Shtojcë

Për të dhënat e plota të vlerësimit, mund të kontaktoni:

Irma Semini

Monitorim & Vlerësim

irma.semini@swisscontact.org

Aleka Papa

Zëvendësmanaxhere e Projektit

aleka.papa@swisscontact.org